

## Editorial

**A**υτό είναι το δεύτερο τεύχος του ηλεκτρονικού περιοδικού Academia για το 2018, 12ο στη συνολική σειρά. Το τεύχος αυτό εγκαινιάζει μια ακόμα καινοτομία. Είναι αφιερωμένο σε επιλεγμένες εργασίες της πρώτης φουρνιάς μεταπτυχιακών φοιτητών του Διαπανεπιστημιακού Διατηρηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (ΜαΗερ). Περιλαμβάνει συνολικά εννέα (9) εργασίες. Σκιαγραφούν ένα σημαντικό εύρος των επιμέρους αντικειμένων που περιλαμβάνονται στο εν λόγω μεταπτυχιακό. Πιο συγκεκριμένα:

Η εργασία της Νίκης Αστεριώτης φέρει τον τίτλο «*Εισαγωγή της διεθνοποίησης στα προγράμματα σπουδών της ανώτατης εκπαίδευσης*». Σε αυτή εξετάζονται οι σύγχρονες προσεγγίσεις και κατευθύνσεις διεθνοποίησης των διαδικασιών της διδασκαλίας, της μάθησης και της έρευνας στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης μέσα από τη γενική επισκόπηση των τάσεων αλλά και την περιγραφή των δράσεων διεθνοποίησης στα πανεπιστήμια της Αυστραλίας.

Η Ιωάννα Δούκα παρουσιάζει μια εργασία με τίτλο «*Λόγοι και πολιτικές της ΕΕ για τον εκσυγχρονισμό του πανεπιστημίου: Διακυβέρνηση και φοιτητοκεντρική μάθηση*». Σκοπός της εργασίας είναι η διερεύνηση της σχέσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης με τις ευρωπαϊκές πολιτικές για την οικοδόμηση της κοινωνίας της γνώσης και της διαμόρφωσης της σχετικής πολιτικής στον ΕΧΑΕ. Διερευνώνται, επίσης, οι απόψεις και οι αντιλήψεις των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» για τον τρόπο και το βαθμό

εφαρμογής της φοιτητοκεντρικής μάθησης στο πρόγραμμα σπουδών και το ρόλο των διδασκόντων.

Ο τίτλος της εργασίας της Άννας Καγκαράκης τιτλοφορείται *«Οι πολιτικές κοινωνικής υποστήριξης των φοιτητών στην Ευρώπη: Κοινωνική δικαιοσύνη και ανώτατη εκπαίδευση»*. Σε αυτή, οι πολιτικές για την κοινωνική διάσταση στην ανώτατη εκπαίδευση προσεγγίζονται μέσω του θεωρητικού πλαισίου της κοινωνικής δικαιοσύνης. Συγκεκριμένα, ζητήματα όπως η πρόσβαση, η συμμετοχή και η προσβασιμότητα στην ανώτατη εκπαίδευση εντοπίζονται μέσα από τη θεώρηση της κοινωνικής δικαιοσύνης στα συστήματα της ανώτατης εκπαίδευσης των κρατών μελών.

Η Γερασιμία (Σεμίνα) Κοντογιαννάτου τιτλοφορεί την εργασία της *«Έρευνες μικτών μεθόδων. Η λογική του σχεδιασμού και οι προϋποθέσεις εφαρμογής τους»*. Η Κοντογιαννάτου προσπαθεί να αναλύσει τον προβληματισμό του ερευνητή για τον τρόπο διεξαγωγής της έρευνάς του, μεταξύ ποσοτικής, ποιοτικής ή μεικτής μεθόδου. Ασχολείται επίσης με το πρόβλημα της δειγματοληψίας καθώς αυτή αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του ερευνητικού σχεδιασμού.

Η εργασία της Ευαγγελίας Λαζανά έχει τον τίτλο *«Εξελίξεις στις διδακτορικές σπουδές στον ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης συνθετική μελέτη και ανάλυση των εκθέσεων της μονάδας της EUA « Council for doctoral education » (EUA-CDE)»*. Η Λαζανά επικεντρώνεται στην εργασία της EUA για τις διδακτορικές σπουδές και την διασφάλιση της ποιότητάς τους. Η εργασία καταγράφει και αναλύει την ευρωπαϊκή πραγματικότητα και τις τάσεις στις διδακτορικές σπουδές.

Η Φωτεινή (Φένια) Λιόση εργάστηκε πάνω σε ένα θέμα που τιτλοφορείται *«Σύγχρονες προσεγγίσεις για την αναγνώριση των εναλλακτικών διαδρομών μάθησης και κατάρτισης: Η περίπτωση της μάθησης μέσω της εργασιακής εμπειρίας (work-based learning)»*. Η εργασία αναλύει τις πολιτικές που αναπτύσσονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο για την επικύρωση και την αναγνώριση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης, στο πλαίσιο της προώθησης της δια βίου μάθησης στην πράξη. Επίσης, εξετάζεται το ζήτημα της αναγνώρισης της μάθησης μέσω της εργασιακής εμπειρίας (work-based learning) στη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η Ρέα Μαυρόγιαννη παρουσιάζει μια εργασία με τίτλο «*Στρατηγικές σχεδιασμός: Θεωρία και πράξη*». Βασικό αντικείμενο στο συγκεκριμένο άρθρο αποτελεί η διερεύνηση του ζητήματος του στρατηγικού σχεδιασμού στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό επιχειρείται αρχικά μια συνοπτική αποσαφήνιση τόσο του όρου «στρατηγικού σχεδιασμός», όσο και των λόγων που τον έκαναν αναγκαίο. Αφού αποσαφηνίζεται εννοιολογικά ο όρος, αναλύονται στη συνέχεια τα δομικά στοιχεία αυτού, ενώ γίνονται εκτενείς αναφορές στα στάδια οργάνωσης του στρατηγικού σχεδιασμού αλλά και στα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την υλοποίησή του.

Η εργασία της Μαρίας Παναγοπούλου έχει τίτλο «*Η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης από την Μπολόνια ως σήμερα*». Το παρόν άρθρο στοχεύει στην εξέταση των ομοιοτήτων και των διαφορών της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης σε σύγκριση με τους στόχους που έχουν τεθεί από τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Για να το πετύχει αυτό παρακολουθεί την πορεία ανάπτυξης των στόχων του ΕΧΑΕ και παράλληλα την διαδικασία υλοποίησής τους στο ελληνικό συγκείμενο.

Η Χριστίνα Πανώριου διαπραγματεύεται το θέμα «*Ανάλυση του φαινομένου της διασυνοριακής ανώτατης εκπαίδευσης με έμφαση στην διασφάλιση ποιότητας*». Το αντικείμενο της παρούσας εργασίας είναι η ανάλυση του φαινομένου της διασυνοριακής ανώτατης εκπαίδευσης με έμφαση στην διασφάλιση ποιότητας. Η διασυνοριακή ανώτατη εκπαίδευση είναι μία από τις διαστάσεις της διεθνοποίησης της ανώτατης εκπαίδευσης, ένα φαινόμενο που συμπεριλαμβάνει πληθώρα θεμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης.

Καλή ανάγνωση!

Γιώργος Σταμέλος