

ACADEMIA

ISSN, 2241-1402

<http://hepnet.upatras.gr>

Number 20-21, 2020

Academia A publication of the
Higher Education
Policy Network

Πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες

Ευγενία Πετροπούλου ¹
Μεταπτυχιακή φοιτήτρια MaHer

Περίληψη

Το αντικείμενο της παρούσας εργασίας είναι η ανάλυση των στοιχείων για τους εισαχθέντες φοιτητές σε χαμηλόβαθμα και υψηλόβαθμα Τμήματα, ανά Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών. Θα αξιολογήσουμε τα μόρια εισαγωγής του πρώτου και τελευταίου εισαχθέντος φοιτητή, θα εξετάσουμε το φύλο του, το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων, το επάγγελμα των γονέων, την γεωγραφική προέλευση των φοιτητών. Επίσης θα γίνει μια συσχέτιση του επαγγέλματος του πατέρα με το σχολείο αποφοίτησης από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ιδιωτικό ή δημόσιο).

Λέξεις κλειδιά: κοινωνικές ανισότητες, τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Abstract

The main purpose of this study is the analysis of the data about students admitted to courses requiring lower grades and courses requiring higher grades at the University of Patras by School. The study will evaluate the entrance grades achieved by students accepted on a course, from the highest to the lowest grade, taking into account their gender, the level of their parents' education, their parent's occupation, and the geographical origin of the students. Moreover, a link will be drawn between the father's occupation and the secondary school the student graduated from (private or public school).

Key words: social inequalities, higher education.

¹ petropou@upatras.gr

Εισαγωγή

Στην παρούσα εργασία, θα εξετάσουμε στοιχεία για το Πανεπιστήμιο Πατρών και συγκεκριμένα θα εξετάσουμε ανά Σχολή, τα Τμήματα με τις υψηλότερες και χαμηλότερες βάσεις. Από τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ του έτους εισαγωγής 2013-2014, θα συγκρίνουμε²:

- ✓ τα μόρια εισαγωγής του πρώτου και τελευταίου εισαχθέντα για εννέα (9) Τμήματα
- ✓ την εισαγωγή φοιτητών ανά φύλο
- ✓ το επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα των φοιτητών
- ✓ το επίπεδο εκπαίδευσης της μητέρας των φοιτητών
- ✓ το επάγγελμα του πατέρα των φοιτητών
- ✓ το επάγγελμα της μητέρας των φοιτητών
- ✓ την γεωγραφική προέλευση των φοιτητών
- ✓ το επάγγελμα του πατέρα και το σχολείο προέλευσης του εισαχθέντα φοιτητή (ιδιωτικό ή δημόσιο)

Ο στόχος είναι να διερευνηθούν τα ανωτέρω στοιχεία, έτσι ώστε να δούμε το ρόλο τους στην επιλογή Τμήματος.

Η επεξεργασία όλων αυτών των συγκριτικών στοιχείων, έγινε σε Office Excel, στο οποίο και δημιουργήθηκαν τα παρατιθέμενα γραφήματα.

Η ανάλυση που θα ακολουθήσει βασίζεται στα στοιχεία της ελληνικής στατιστικής υπηρεσίας ΕΛΣΤΑΤ, για το έτος 2013-2014³. Η στατιστική υπηρεσία παρουσιάζει τον αριθμό των φοιτητών, ανά έτος, ανά Τμήμα. Τα στοιχεία που θα επεξεργαστούμε αφορούν τα μόρια εισαγωγής του πρώτου και τελευταίου εισαχθέντα ανά Τμήμα. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, κατά το έτος ανάλυσης 2013-2014, είχε πέντε (5) Σχολές και από αυτές επιλέξαμε τα στοιχεία που αφορούν φοιτητές για το υψηλότερο και χαμηλότερο σε μόρια εισαγωγής Τμήμα ανά Σχολή.

Σε αυτή τη μελέτη θα ασχοληθούμε επίσης με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, όσον αφορά τα επαγγέλματα των γονέων, αλλά και το επίπεδο εκπαίδευσης αυτών.

1. Θεωρητικό πλαίσιο

Εκκινώντας, θα εξετάσουμε ανά Σχολή, τα Τμήματα με τα υψηλότερα και χαμηλότερα μορίων εισαγωγής, του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014.

Στην Ελλάδα έχουν δει το φως της δημοσιότητας πολλές μελέτες που ερευνούν τις κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση με βάση τα κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά

² Πρόκειται για το στατιστικό δελτίο που συμπληρώνουν εθελοντικά (άρα όχι όλοι) οι νέο-εισερχόμενοι φοιτητές.

³ Τελευταία διαθέσιμα τη χρονική στιγμή της εκπόνησης της εργασίας.

χαρακτηριστικά της οικογένειας του μαθητή, τον τόπο γέννησης και κατοικίας του, ενώ κάποιες σχετίζουν την επίδοση με την περιοχή που εδράζει το σχολείο προέλευσης (Τσικαλάκη, 2016).

Η κοινωνική προέλευση του μαθητή φαίνεται να καθορίζει την εκπαιδευτική του πορεία, χωρίς βέβαια να σημαίνει ότι αποτελεί το μοναδικό παράγοντα που επιδρά στις εκπαιδευτικές ανισότητες. Μια σειρά άλλων ανισοτήτων, που προέρχονται από το εξωτερικό οικονομικό, κοινωνικό, πολιτισμικό, περιβάλλον, εντείνουν την ανισότητα στην εκπαίδευση όπως το μοντέλο χρηματοδότησης, η περιφερειακή άνιση κατανομή των κονδυλίων, ο γραφειοκρατικός έλεγχος, η τοπική κοινωνία και κουλτούρα κλπ. (Τσικαλάκη, 2016).

Μέσα από τις διαδικασίες μετάβασης οι εισαχθέντες οδηγούνται σε διαφορετικές εκπαιδευτικές διαδρομές ανάλογα με τις επιδόσεις τους που μοιάζει να επηρεάζονται από την κοινωνική τους προέλευση. Οι διαδρομές αυτές, με τη σειρά τους, απολήγουν σε επαγγελματικές πορείες διαφοροποιημένου οικονομικού και κοινωνικού (Τσικαλάκη, 2016).

Στα πανεπιστημιακά, όμως, τμήματα και ιδιαίτερα σε εκείνα που συνδέονται με επαγγέλματα που απολαμβάνουν υψηλό κύρος στην ελληνική κοινωνία (αυστηρά ελεγχόμενες διαδικασίες απονομής άδειας εξάσκησης επαγγέλματος, ύπαρξη επιστημονικών-επαγγελματικών ενώσεων με υψηλό βαθμό πολιτικής επιρροής κ.λπ.), οι βάσεις εισαγωγής είναι υψηλές και κατ' επέκταση η πρόσβαση σ' αυτά είναι δύσκολη. Στα παραπάνω περιλαμβάνονται: α) οι Ιατρικές Σχολές, οι οποίες παρουσιάζουν τις υψηλότερες βάσεις σε οποιαδήποτε μορφή εξετάσεων πανελλαδικού χαρακτήρα, β) οι Πολυτεχνικές Σχολές, γ) οι Νομικές Σχολές, και δ) οι Σχολές και Τμήματα που αντιστοιχούν σε σύγχρονους κλάδους του χρηματοπιστωτικού συστήματος (Γουβιάς, 2010).

Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση οι κοινωνικές ανισότητες εμφανίζονται τόσο στο επίπεδο της πρόσβασης όσο και στο επίπεδο της κατανομής σε σχολές και οξύνονται όσο ο ανταγωνισμός στη ζήτηση για τις «καλές» σχολές αυξάνεται και όσο το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον επιδεινώνεται (Τσικαλάκη, 2016).

Παράλληλα, η μείωση των δαπανών στο δημόσιο τομέα που προκάλεσε συγχωνεύσεις τμημάτων και σχολών στα πανεπιστήμια και στα ΤΕΙ και περικοπή των προσλήψεων σε όλους τους κλάδους και ιδίως στην εκπαίδευση, είχε ως συνέπεια την υπερπροσφορά σε κάποιες ειδικότητες. Αυτό επέδρασε στις προτιμήσεις των υποψηφίων και εκφράστηκε με αυξομείωση των βάσεων στις διάφορες σχολές π.χ. παιδαγωγικά τμήματα (Τσικαλάκη, 2016).

Η Ελλάδα διανύει μια περίοδο βαθιάς, παρατεταμένης ύφεσης με χαρακτηριστικά την κατάρρευση της οικονομίας και την κοινωνική αποδιοργάνωση. Η ανεργία, η μερική

απασχόληση, η απλήρωτη εργασία δημιουργούν συνθήκες μεσαίωνα για τους εργαζόμενους. Στις συνθήκες αυτές οι τελειόφοιτοι μαθητές των λυκείων καλούνται να πάρουν σημαντικές αποφάσεις για τη ζωή τους, που λαμβάνονται στο πλαίσιο μιας οικογενειακής στρατηγικής, η οποία συναρτάται με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Την οικονομική ανάπτυξη, την επαγγελματική δομή, το οικογενειακό κοινωνικό στάτους (Τσικαλάκη, 2016).

Η ίδια η δομή και οργάνωση τού εκπαιδευτικού συστήματος με την άνιση κατανομή των θέσεων εργασίας και εξουσίας συμβάλλει στην αναπαραγωγή της ανισότητας μεταξύ των φύλων (πλεονασμός γυναικών σε θέσεις χαμηλής επαγγελματικής ανέλιξης, κυριαρχία ανδρών σε θέσεις εξουσίας) (Κλαδούχου, 2005).

Μέρος της κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση είναι και η ανισότητα των φύλων. Η ανισότητα των φύλων στην εκπαίδευση δεν υπάρχει πια σε ένα πρώτο στάδιο διερεύνησης. Σήμερα η συμμετοχή των φύλων στην εκπαίδευση είναι ισότιμη, ενώ ειδικά στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση τα ποσοστά των γυναικών είναι πια σταθερά πάνω από 50% (Φραγκουδάκη, 2017). Παρόλα αυτά η ανισοκατανομή σε επιμέρους σπουδές αναδεικνύει και πάλι τις διαφορές μεταξύ των δύο φύλων.

Πράγματι, η ανισότητα των φύλων σήμερα υπάρχει στην κατανομή των γυναικών κατά πρόγραμμα σπουδών. Μολονότι οι γυναίκες είναι πια περισσότερες από τους άντρες στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, υπερτερούν ωστόσο οι άντρες, μερικές φορές συντριπτικά, στα Πολυτεχνεία, στις Θετικές Επιστήμες (γύρω στο 40% γυναίκες), καθώς και σε σχολές που οδηγούν σε επαγγέλματα υψηλού κοινωνικού κύρους όπως οι Ιατρικές (αν και εδώ υπάρχει σχετική διαφοροποίηση ανά Ιατρική). Αντίθετα είναι ιδιαίτερα μαζική η παρουσία γυναικών στα Τμήματα Νηπιαγωγών (πάνω από 95% γυναίκες), στις Φιλοσοφικές Σχολές (γύρω στο 85% γυναίκες) και στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς επιβιώνουν οι παλιές στερεότυπες ιδέες ότι το εκπαιδευτικό επάγγελμα ταιριάζει περισσότερο στη «φύση» των γυναικών αλλά και στα γυναικεία καθήκοντα της μητέρας και συζύγου, με ακόμα σήμερα ισχύοντα τον αυστηρό καταμερισμό εργασίας ανάμεσα στα φύλα στο εσωτερικό της οικογένειας (Φραγκουδάκη, 2017).

Οι γυναίκες προσεγγίζουν σχεδόν το εκατό τοις εκατό στη διδασκαλία γλωσσών, υπερτερούν στη διδασκαλία των φιλολογικών και των δευτερευόντων μαθημάτων (καλλιτεχνικά, οικιακή οικονομία). Στα μαθήματα θετικής κατεύθυνσης ένα σχετικά υψηλό ποσοστό γυναικών είναι βιολόγοι, ενώ στις άλλες ειδικότητες των μαθηματικών και των

φυσικών τα ποσοστά των γυναικών βρίσκονται κάτω από το πενήντα τοις εκατό με το μεγαλύτερο ποσοστό τους να διδάσκει στη γυμνασιακή βαθμίδα (Κλαδούχου, 2005).

Κατά τη Σιάνου Ελένη (1998), όπως αναφέρεται στο (Τσικαλάκη, 2016), οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης κατατείνουν στη μείωση δαπανών για την εκπαίδευση, τη διαμόρφωση ενός πιο μαζικού, διαφοροποιημένου και με πολλαπλές επιλογές εκπαιδευτικού συστήματος, ώστε να παράγει ευέλικτο εργατικό δυναμικό. Μέσα από διαδικασίες αξιολόγησης οι παρεμβάσεις επιδιώκουν την ποιοτική αναβάθμιση και ενίσχυση της αποδοτικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος, την εμπορευματοποίηση της γνώσης, την επικράτηση του ατομικισμού. Το άτομο λειτουργεί ως μονάδα με βάση το προσωπικό του συμφέρον και αντιμετωπίζει την εκπαίδευση βασικά ως οικονομική επένδυση που στοχεύει σε ατομικά επιτεύγματα, τα οποία συμβάλλουν στην ανάπτυξη του ανταγωνιστικού ατομικισμού. Η ελεύθερη επιλογή των ατόμων ανάγεται σε έννοια κλειδί, αλλά οξύνει τις ανισότητες και τις διακρίσεις, γιατί παραβλέπει την επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στην ατομική επιλογή. Επιπλέον, ως ατομικό αγαθό η εκπαίδευση καλλιεργεί ικανότητες και δεξιότητες, που εξυπηρετούν τα προσωπικά συμφέροντα και γι' αυτό πρέπει να χρηματοδοτούνται από το άτομο. Έτσι, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση των γονέων προκαθορίζει τις ευκαιρίες στην εκπαίδευση, την αγορά εργασίας και στη ζωή (Τσικαλάκη, 2016). Οι εκπαιδευτικές ανισότητες είναι συνδεδεμένες με την δομή της αγοράς εργασίας, η οποία επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τις προσδοκίες που ενδέχεται να έχουν οι απόφοιτοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις μελλοντικές επαγγελματικές τους προοπτικές (Γουβιάς, 2010).

Δεν είναι τυχαίο ότι, για παράδειγμα, η επαγγελματική κατηγορία 1 (μέλη των βουλευόμενων σωμάτων και πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά ή διευθυντικά επαγγέλματα), καθώς και οι εκπαιδευτικές κατηγορίες 1, 2 και 3 (μεταπτυχιακός τίτλος ή πτυχίο ανώτατης και πτυχίο ανώτερης εκπαίδευσης) παρουσιάζουν τους υψηλότερους δείκτες σε πανεπιστημιακά ιδρύματα του «κέντρου» (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα), ή σε σχολές/τμήματα που συνδέονται με επαγγέλματα κύρους, είτε παραδοσιακά (Ιατρική, Νομική), είτε σύγχρονα (Πολυτεχνικά Τμήματα) (Γουβιάς, 2010).

Χωρίς να υποστηρίζεται ότι μόνο η οικονομική άνεση είναι εκείνη που δίνει το συγκριτικό πλεονέκτημα στα παιδιά των ατόμων που απασχολούνται στον τριτογενή τομέα, φαίνεται ότι τα ανώτερα υπαλληλικά στρώματα σε ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, οι κατέχοντες διευθυντικές θέσεις στις επιχειρήσεις καθώς και τα μέλη των πολιτικών «ελίτ» (βουλευτές, υπουργοί) μπορούν και καλύτερη προετοιμασία να προσφέρουν στα παιδιά τους για τις

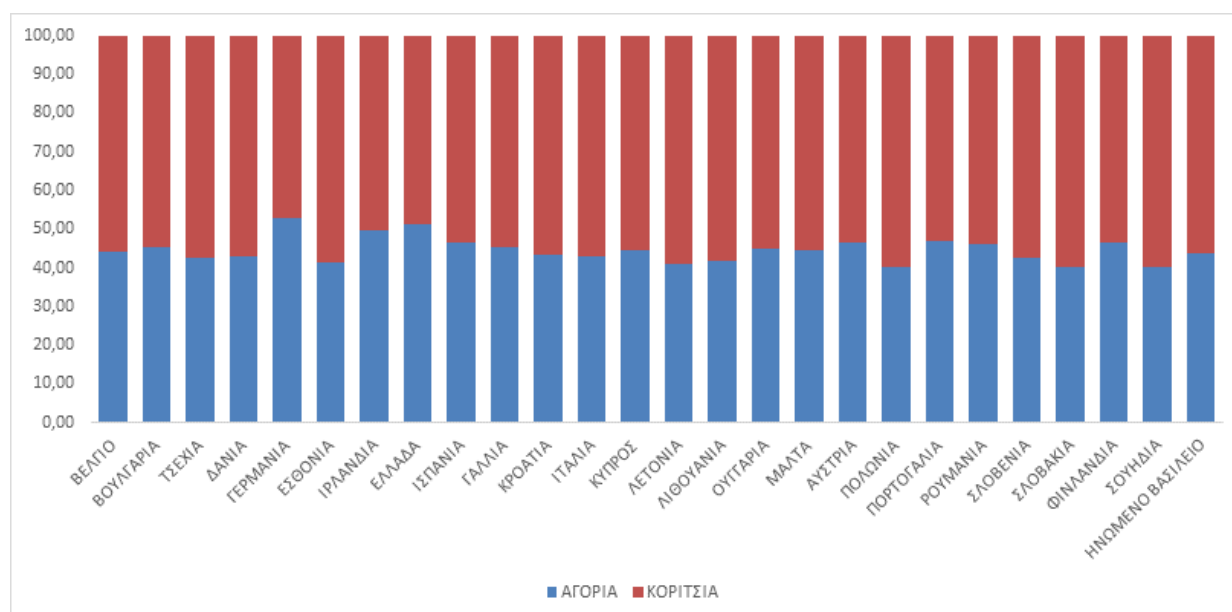
εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και να τους εξασφαλίσουν μια θέση ακόμα και στις πιο δημοφιλείς ειδικότητες. Κατά τους Βεργόπουλος (1999) - Πελαγίδης (2000), όπως αναφέρεται στο (Γουβιάς, 2010), δεδομένων μάλιστα των οικονομικών συνθηκών σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, με τη διεύρυνση των ανισοτήτων ανάμεσα στους πλούσιους και τους φτωχούς, αλλά και των ιδιαιτεροτήτων του ελληνικού εκπαιδευτικού σχηματισμού (εξεταστικο-κεντρικό σύστημα, αύξηση διδακτέας ύλης, αυξανόμενο κόστος εξωσχολικής προετοιμασίας κ.λπ.), δεν θα ήταν τολμηρό να προβλέψει κανείς ότι όσο διατηρούνται τα συγκεκριμένα δομικά και θεσμικά χαρακτηριστικά του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τόσο θα αυξάνονται οι ανισότητες με βάση το οικονομικό κεφάλαιο της κάθε οικογένειας (Γουβιάς, 2010).

2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Με βάση αριθμητικά δεδομένα της Eurostat⁴ για το έτος εισαγωγής 2013-2014, το ποσοστό των γυναικών μεταξύ εισαχθέντων φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση ανέρχεται σε 49%, ελαφρώς μικρότερο από των ανδρών, ήτοι 51%.

Το 2013, στην ΕΕ των 28, οι γυναίκες αντιστοιχούσαν περίπου στο 49% του συνόλου των φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Γράφημα 1). Το ποσοστό αυτό απεικονίζει τη μέση τιμή για τα επίπεδα 5 έως 8 (προπτυχιακές, μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές). Η Ελλάδα και η Γερμανία ήταν οι μόνες χώρες στην ΕΕ, όπου οι άνδρες αποτελούσαν την πλειονότητα των φοιτητών.

Γράφημα 1. Ποσοστό (%) φοιτητών ανά φύλο και ανά χώρα στην ΕΕ (2013)



⁴ http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uae_enrt01&lang=en

Αφού είδαμε τη μεγάλη εικόνα, στη συνέχεια, θα επικεντρωθούμε στο Πανεπιστήμιο Πατρών και τις Σχολές του. Πιο συγκεκριμένα, τα Τμήματα που θα εξεταστούν ανά Σχολή, παρουσιάζονται στον Πίνακα 1:

Πίνακας 1. Τμήματα Σχολών Πανεπιστημίου Πατρών

α/α	Σχολή	Τμήμα
1	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
2		ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
3	Σχολή Επιστημών Υγείας **	ΙΑΤΡΙΚΗΣ
4	Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης Επιχειρήσεων	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
5		ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)
6	Σχολή Θετικών Επιστημών	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
7		ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ
8	Πολυτεχνική Σχολή	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
9		ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)

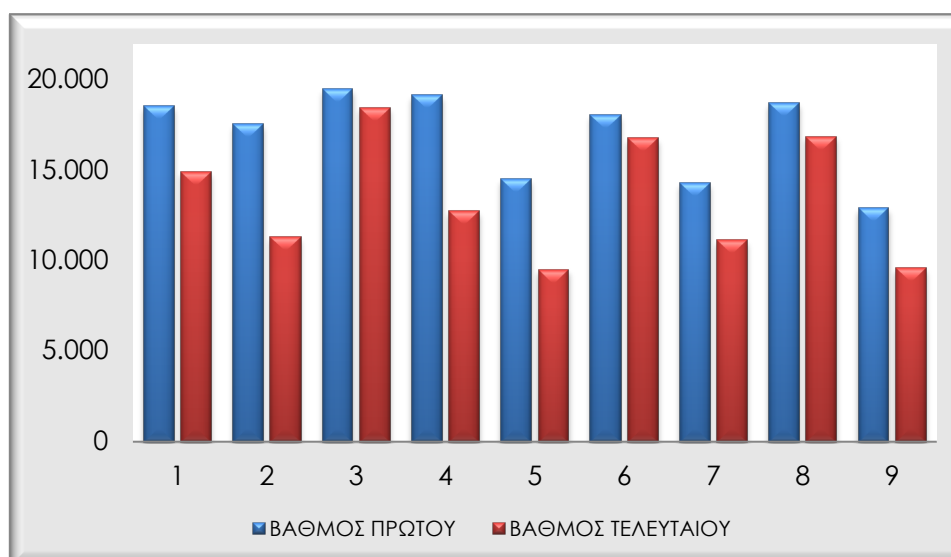
** Οσον αφορά την «Σχολή Επιστημών Υγείας», επειδή διαθέτει μόνο δύο Τμήματα και αυτά είναι υψηλόβαθμα, επιλέχθηκε να εξεταστεί το Τμήμα Ιατρικής.

2.1. Μόρια εισαγωγής φοιτητών ακ. έτους 2013-2014

Από την ιστοσελίδα <https://aeitei.gr/index.php?year=2013>, λάβαμε στοιχεία για τα μόρια εισαγωγής του πρώτου και τελευταίου εισαχθέντα φοιτητή, για τα Τμήματα που αναφέρονται παραπάνω. Τα μόρια αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 2, και αφορούν το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014:

Πίνακας 2. Μόρια εισαγωγής πρώτου και τελευταίου εισαχθέντα φοιτητή

α/α	Τμήμα	ΜΟΡΙΑ πρώτου	ΜΟΡΙΑ τελευταίου
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜ/ΚΗΣ ΕΚ/ΣΗΣ	18.561	14.922
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	17.540	11.310
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	19.481	18.449
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	19.155	12.730
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	14.495	9.497
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	18.047	16.757
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	14.282	11.131
8	ΜΗΧ/ΓΩΝ & ΑΕΡ/ΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	18.727	16.878
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡ/ΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	12.888	9.610

Γράφημα 2. Μόρια εισαγωγής πρώτου και τελευταίου εισαχθέντα φοιτητή

Από το Γράφημα 2 και τα στοιχεία του Πίνακα 2, διαπιστώνουμε ότι το Τμήμα Ιατρικής, έχει εισαχθέντες που διαθέτουν τα υψηλότερα μόρια εισαγωγής, με αριθμό μορίων 19.481. Ακολουθεί το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών με 19.155 μόρια και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης με 18.561 μόρια εισαγωγής.

Όσον αφορά τα χαμηλότερα μόρια εισαγωγής, είναι το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων (ΑΓΡΠΙΝΙΟ), με μόρια τελευταίου εισαχθέντα φοιτητή 9.497. Ακολουθεί το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων (Αγρίνιο) με 9.610 μόρια. Το 3^ο Τμήμα με τη χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής είναι το Τμήμα Γεωλογίας με 11.131 μόρια.

Ένα άλλο στοιχείο που αξίζει προσοχής είναι ότι μερικά Τμήματα, όπως της Ιατρικής, εμφανίζουν μικρή διαφοροποίηση μεταξύ πρώτου και τελευταίου εισαχθέντα φοιτητή. Αυτό σημαίνει, ότι το Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Πατρών, είναι κορυφαία επιλογή για πολλούς υποψήφιους, με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλος ανταγωνισμός για τις προσφερόμενες θέσεις φοίτησης. Συνεπώς, πρόκειται για Τμήμα ομοιογενές ως προς τις επιδόσεις των φοιτητών του.

2.2. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά φύλο, ακ. έτους 2013-2014

Σύμφωνα με τον Πίνακα 3, βλέπουμε ότι τα αγόρια επέλεξαν το Τμήμα Μηχανολόγων, σε ποσοστό 87%. Το αμέσως επόμενο Τμήμα με μεγάλο ποσοστό αγοριών είναι το Οικονομικό, και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων.

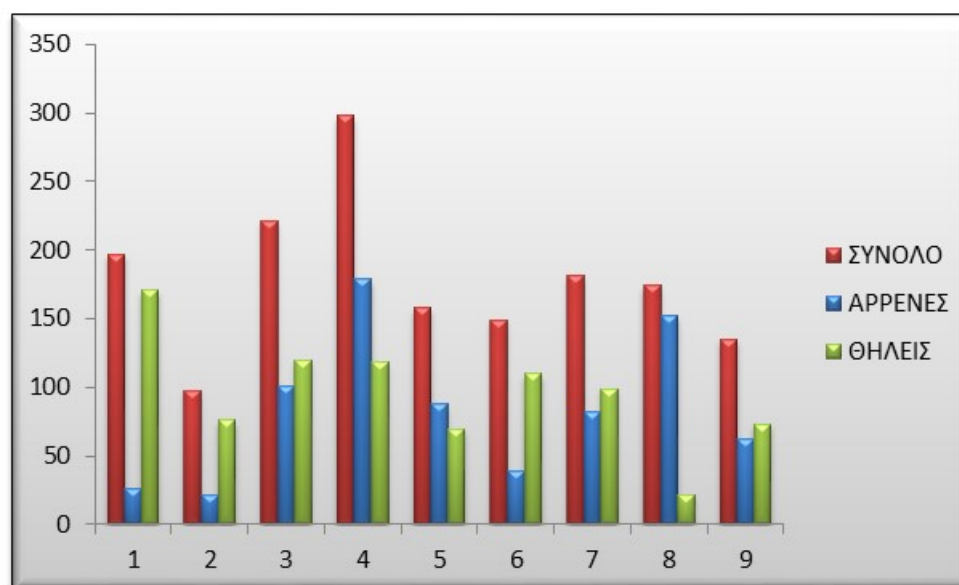
Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει τη μεγαλύτερη συμμετοχή σε κορίτσια με ποσοστό 87%. Το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών έχει επιλεγεί από τα κορίτσια σε ποσοστό 78% και το Τμήμα Βιολογίας με ποσοστό 74%.

Παρατηρούμε επίσης ότι τα κορίτσια υπερτερούν από τα αγόρια.

Πίνακας 3. Εισαχθέντες φοιτητές ανά φύλο, ακ. έτους 2013-2014

α/α	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΡΡΕΝΕΣ	ΘΗΛΕΙΣ	Ποσοστό αρρένων	Ποσοστό θηλέων
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	197	26	171	13	87
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	98	22	76	22	78
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	221	101	120	46	54
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	298	179	119	60	40
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	158	88	70	56	44
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	149	39	110	26	74
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	181	82	99	45	55
8	ΜΗΧ/ΤΩΝ & ΑΕΡ/ΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	174	152	22	87	13
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡ/ΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	135	62	73	46	54

Γράφημα 3. Εισαγωγή εισαχθέντων φοιτητών ανά φύλο, ακ. έτους 2013-2014



Με βάση τα στοιχεία που παρουσιάσαμε, επαληθεύουμε ότι το φύλο παίζει ρόλο στην επιτυχία ανά Τμήμα.

2.3. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο πατέρα, ακ. έτους 2013-2014

Θα διερευνήσουμε τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, για τους εισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014, στα υπό εξέταση Τμήματα και θα δούμε το επάγγελμα του πατέρα τους.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα 4, παρατηρούμε ότι οι μισοί από τους νεοεισερχόμενους φοιτητές του Τμήματος Ιατρικής έχουν πατέρα με εκπαίδευση «Πτυχίο ΑΕΙ». Επίσης ένα μεγάλο ποσοστό των εν λόγω φοιτητών (22%), έχουν πατέρα με μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο σπουδών.

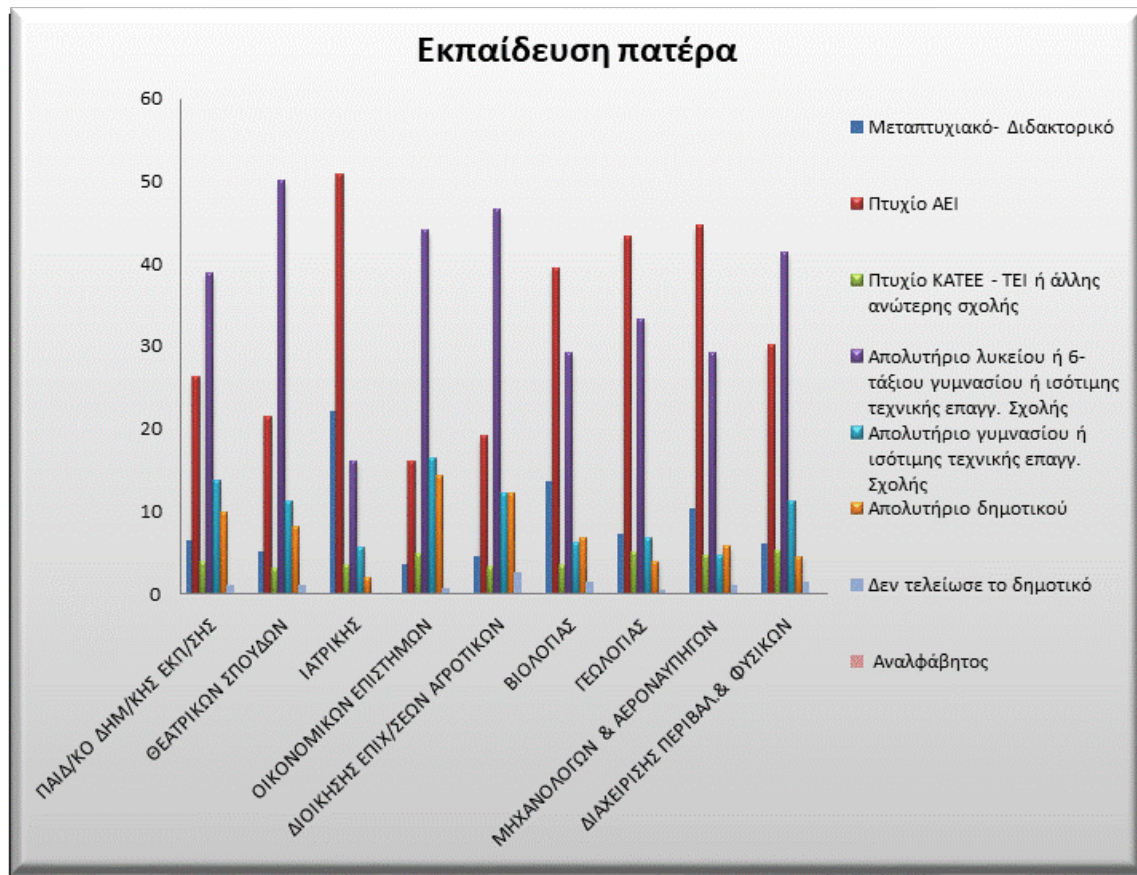
Παρατηρούμε ακόμα, ότι σε όλα τα Τμήματα, υπάρχουν νεοεισερχόμενοι φοιτητές που έχουν πατέρα με μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο σπουδών, με μικρότερα ποσοστά.

Το βασικότερο εύρημα από τον πίνακα 4 φαίνεται να είναι ότι σε κάποια Τμήματα υπερτερούν οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές με πατέρα με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε άλλα οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές με πατέρα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Πίνακας 4. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο πατέρα, ακ. έτους 2013-2014

α/α	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	Εκπαιδευτικό επίπεδο πατέρα								
		Μεταπτυχιακό- Διδακτορικό	Πτυχίο	Πτυχίο ΚΑΤΕΕ - ΤΕΙ ή άλλης ανώτερης σχολής	Απολυτήριο λυκείου ή 6-τάξιου γυμνασίου ή ισότιμης <small>τακτικής επαγγελματικής</small> σχολής	Απολυτήριο γυμνασίου ή ισότιμης τεχνικής επαγγ. Σχολής ΠΑΤΕΡΑ	Απολυτήριο δημοτικού	Δεν τελείωσε το δημοτικό	Αναλφάβητος	ΑΓΝΩΣΤΟ
		Σε ποσοστό %								
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	7	26	4	39	14	10	1	0	0
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	21	3	50	11	8	1	0	0
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	22	51	4	16	6	2	0	0	0
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	3	16	5	44	16	14	1	0	0
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	4	19	3	46	12	12	3	0	0
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	14	39	3	29	6	7	1	0	0
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	7	43	5	33	7	4	1	0	0
8	ΜΗΧ/ΓΩΝ & ΑΕΡ/ΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	10	45	5	29	5	6	1	0	0
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡ/ΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	6	30	5	41	11	5	2	0	0

Γράφημα 4. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο πατέρα ακ. έτους 2013-2014



2.4. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο μητέρας, ακ. έτους 2013-2014

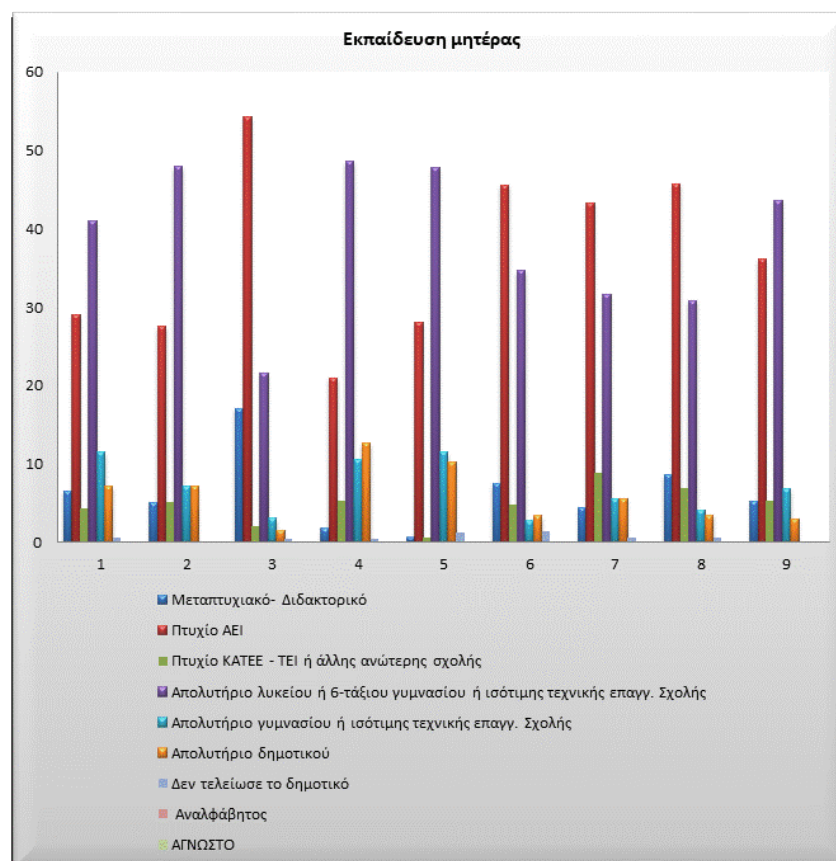
Αντίστοιχα θα εξετάσουμε και στοιχεία για το επίπεδο εκπαίδευσης της μητέρας των εισαχθέντων φοιτητών.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα 5, αλλά και το Γράφημα 5, παρατηρούμε ότι έχουμε και πάλι το ίδιο φαινόμενο. Στα ίδια Τμήματα (σε σχέση με τον πίνακα 4) οι μητέρες των νεοεισερχόμενων φοιτητών είναι κυρίως απόφοιτες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή απόφοιτες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ακραία τιμή εκείνη της Ιατρικής Σχολής ως προς τις ανώτατες σπουδές.

Πίνακας 5. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο μητέρας, ακ. έτους 2013-2014

α/α	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	Μεταπτυχιακό-Διδακτορικό	Πτυχίο	Πτυχίο ΚΑΤΕΕ - ΤΕΙ ή άλλης ανώτερης σχολής	Απολυτήριο λυκείου ή 6-τάξιου γυμνασίου	Απολυτήριο γυμνασίου ή ισότιμης σχολής	Απολυτήριο δημοτικού	Δεν τελείωσε το δημοτικό	Αναλφάβητος	ΑΓΝΩΣΤΟ
		Σε ποσοστό %								
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	7	29	4	41	11	7	1	0	0
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	28	5	48	7	7	0	0	0
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	17	54	2	22	3	2	1	0	0
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2	21	5	49	10	13	0	0	0
5	Δ/ΣΗΣ ΕΠ/ΡΗΣΕΩΝ ΑΓ/ΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	1	28	1	48	11	10	1	0	0
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	7	46	5	35	3	3	1	0	0
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	4	43	9	32	6	6	1	0	0
8	ΜΗΧ/ΓΩΝ & ΑΕΡ/ΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	9	46	7	31	4	3	1	0	0
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡ/ΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	5	36	5	44	7	3	0	0	0

Γράφημα 5. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο μητέρας, ακ. έτους 2013-2014



Με βάση τα προηγούμενα, φαίνεται ότι πράγματι το επίπεδο εκπαίδευσης των γονιών αντανακλά στην επιτυχία ανά Τμήμα των νεοεισερχόμενων φοιτητών.

2.5. Εισαχθέντες φοιτητές: γενική εικόνα επαγγέλματος πατέρα και ανά είδος λυκείου αποφοίτησης

Στη συνέχεια, δίνονται, ως μια πρώτη αρχική προσέγγιση τόσο το επάγγελμα του πατέρα όσο και το σχολείο αποφοίτησης του νέο-εισερχόμενου φοιτητή. Η πολυπληθέστερη ομάδα επαγγελμάτων είναι εκείνη των «προσώπων που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα».

Επίσης, τα στοιχεία δείχνουν ότι οι προερχόμενοι νεοεισερχόμενοι φοιτητές που έχουν αποφοιτήσει από την ιδιωτική εκπαίδευση ανήκουν βασικά στις δύο πρώτες κατηγοριοποιήσεις.

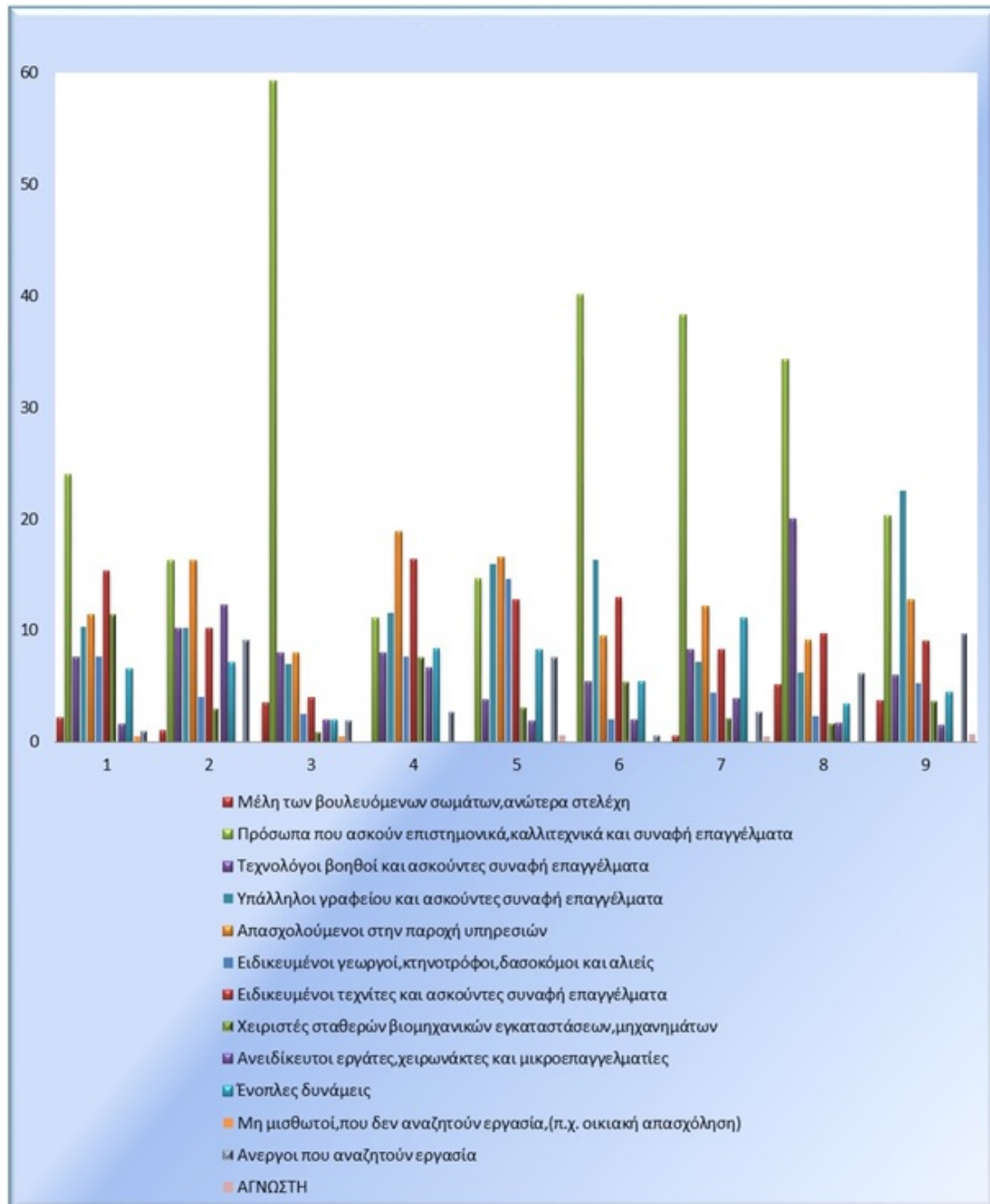
Πίνακας 6. Εισαγωγή εισαχθέντων φοιτητών και συσχέτιση επαγγέλματος πατέρα και σχολείου αποφοίτησης

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ		ΣΥΝΟΛΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ	Ποσοστά %	
α	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	46048	3979	42069	Ιδιωτ	Δημ.
/					.	
α						
1.	Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη	1409	315	1094	22,36	77,64
2.	Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα	11592	1814	9778	15,65	84,35
3.	Τεχνολόγοι βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	3753	302	3451	8,05	91,95
4.	Υπάλληλοι γραφείου και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	6501	451	6050	6,94	93,06
5.	Ασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές σε καταστήματα και υπαίθριες αγορές	5761	452	5309	7,85	92,15
6.	Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς	2568	41	2527	1,60	98,40
7.	Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	5250	161	5089	3,07	96,93
8.	Χειριστές σταθερών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού	1985	68	1917	3,43	96,57
9.	Ανειδίκευτοι εργάτες, χειρωνάκτες και μικροεπαγγελματίες	1400	29	1371	2,07	97,93
10.	Ένοπλες δυνάμεις	1864	111	1753	5,95	94,05
11.	Μη μισθωτοί, που δεν αναζητούν εργασία, (π.χ. οικιακή απασχόληση)	279	17	262	6,09	93,91
12.	Άνεργοι που αναζητούν εργασία	2021	74	1947	3,66	96,34
13.	Άγνωστη	1665	144	1521	8,65	91,35

2.6 Εισαχθέντες φοιτητές, ανά επάγγελμα πατέρα, ακ. έτους 2013-2014

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα 7 και του Γραφήματος 6, το πρώτο αξιοσημείωτο γεγονός είναι ότι οι εισαχθέντες φοιτητές του Τμήματος Ιατρικής, σε ποσοστό 59%, έχουν πατέρα με επάγγελμα «Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα».

Γράφημα 6. Εισαγωγή εισαχθέντων φοιτητών, ανά επάγγελμα πατέρα, ακ. έτους 2013-2014



Πίνακας 7. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά επάγγελμα πατέρα, ακ. έτους 2013-2014

α/α	ΤΜΗΜΑ	Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα στελέχη	Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα	Τεχνολόγοι βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Υπάλληλοι γραφείου και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών	Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκό- μοι και αλιείς	Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Χειριστές σταθερών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων	Ανεπίκευτοι εργάτες, χειρωνακτές και μικροεπιχειρηματίες	Ένοπλες δυνάμεις	Μη μισθωτοί, που δεν αναζητούν εργασία, (π.χ. επίδομα ανεργίας)	Ανεργοί που αναζητούν εργασία	ΑΓΝΩΣΤΗ
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	24	8	10	11	8	15	11	2	7	1	1	
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	16	10	10	16	4	10	3	12	7		9	
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	4	59	8	7	8	3	4	1	2	2	1	2	
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		11	8	12	19	8	16	8	7	8		3	
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)		15	4	16	17	15	13	3	2	8		8	1
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ		40	5	16	10	2	13	5	2	5		1	
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	1	38	8	7	12	4	8	2	4	11		3	1
8	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	5	34	20	6	9	2	10	2	2	3		6	
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	4	20	6	23	13	5	9	4	2	5		10	1

Επίσης, οι περισσότεροι εισαχθέντες φοιτητές των τμημάτων Βιολογίας, Γεωλογίας, Μηχανολόγων, και Παιδαγωγικού έχουν πατέρα που το επάγγελμά του, ανήκει στην κατηγορία «Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα».

Οι εισαχθέντες φοιτητές των τμημάτων Οικονομικού και Δ.Ε.Α.Π.Τ. έχουν πατέρα που το επάγγελμά του, ανήκει στην κατηγορία «Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών».

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχουν μικρά αλλά όχι αμελητέα ποσοστά εισαχθέντων φοιτητών, οι οποίοι έχουν πατέρα που είναι άνεργοι ή αναζητούν εργασία. Αυτό όμως είναι εμφανέστερο στους υποψήφιους φοιτητές των χαμηλόβαθμων Τμημάτων.

Με βάση τα ως άνω στοιχεία φαίνεται ότι το επάγγελμα των πατέρων των νεοεισερχόμενων φοιτητών επιδρά στην τελική επιτυχία στις πανελλήνιες εξετάσεις.

2.7. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά επάγγελμα μητέρας, ακ. έτους 2013-2014

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα 8 και του Γραφήματος 7, το πρώτο αξιοσημείωτο γεγονός είναι ότι οι εισαχθέντες φοιτητές Ιατρικής σε ποσοστό 63%, έχουν μητέρα με επάγγελμα «Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα». Στην ίδια κατηγορία επαγγέλματος, βρίσκονται οι μητέρες των φοιτητών σε όλα τα Τμήματα, προς εξέταση.

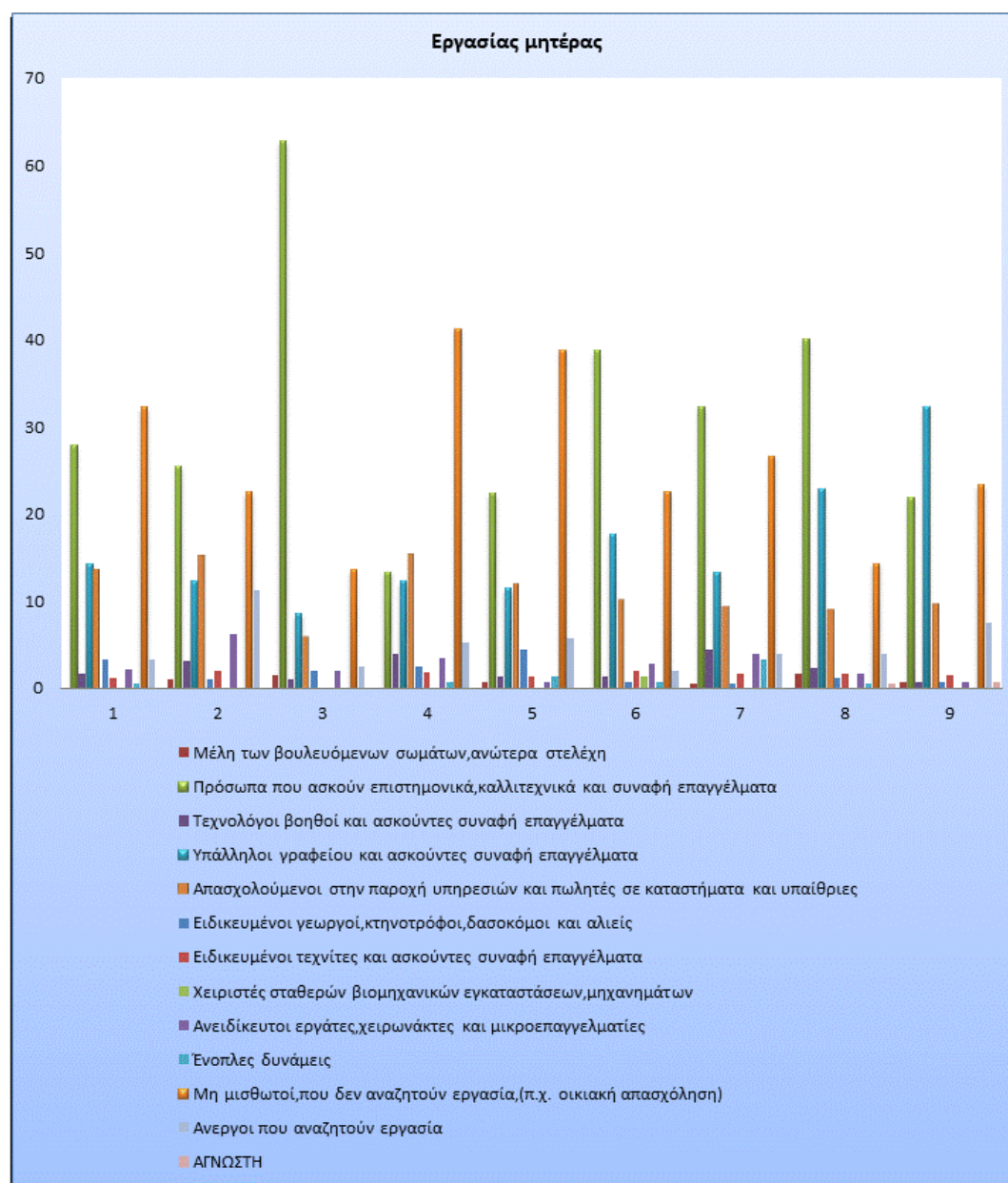
Παρατηρούμε ακόμα, ότι οι εισαχθέντες φοιτητές, όλων των υπό εξέταση Τμημάτων, έχουν μητέρα με επάγγελμα «Υπάλληλοι γραφείου και ασκούντες συναφή επαγγέλματα» σε μικρά αλλά όχι αμελητέα ποσοστά.

Επίσης, παρατηρούμε ότι σημαντικά ποσοστά των μητέρων εισαχθέντων φοιτητών, δηλώνουν επάγγελμα: «Μη μισθωτοί, που δεν αναζητούν εργασία,(π.χ. οικιακή απασχόληση)», γεγονός που δείχνει ότι αρκετοί φοιτητές έχουν μητέρα που δεν εργάζεται.

Με βάση τα παρουσιαζόμενα στοιχεία φαίνεται ότι το επάγγελμα της μητέρας των νέο-εισερχόμενων φοιτητών επιδρά στην επιτυχία στις πανελλήνιες εξετάσεις. Παρόλα αυτά φαίνεται επίσης ότι, αφενός, οι μητέρες, ως γυναίκες, δεν ασκούν όλη τη γκάμα των επαγγελμάτων, αφετέρου, σημαντικό ποσοστό μητέρων δεν εργάζεται καθόλου (οικιακά). Τα «οικιακά» ως ενασχόληση δεν είναι κατά τον ίδιο τρόπο κατανομημένα στα εξεταζόμενα Τμήματα. Συνεπώς, η επίδραση του επαγγέλματος της μητέρας επιδρά αμφίδρομα, τόσο ως επαγγελματική δραστηριότητα όσο και ως έλλειψη αυτής (οικιακά).

Πίνακας 8. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά επάγγελμα μητέρας, ακ. έτους 2013-2014

a/a	ΤΜΗΜΑ	Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα στελέχη	Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα	Τεχνολόγοι βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Υπάλληλοι γραφείου και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών	Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκοί μοι και άλλοι	Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Χειριστές σταθμών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανήματα	Αναδίκευτοι εργάτες, χειρωνακτές και πικροεπαγγελματίες	Ένοπλες δυνάμεις	Μη μισθοιοί, που δεν αναζητούν εργασία, (π.χ.)	Ανεργοί που αναζητούν εργασία	ΑΓΝΩΣΤΗ
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		28	2	14	14	3	1		2	1	32	3	
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	26	3	12	15	1	2		6		22	11	
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	2	63	1	9	6	2	0		2		14	3	
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		13	4	12	15	2	2		3	1	41	5	
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	1	22	1	11	12	4	1		1	1	39	6	
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ		39	1	18	10	1	2	1	3	1	22	2	
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	1	32	4	13	9	1	2		4	3	27	4	
8	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	2	40	2	23	9	1	2		2	1	14	4	1
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	1	22	1	32	10	1	2		1		23	8	1

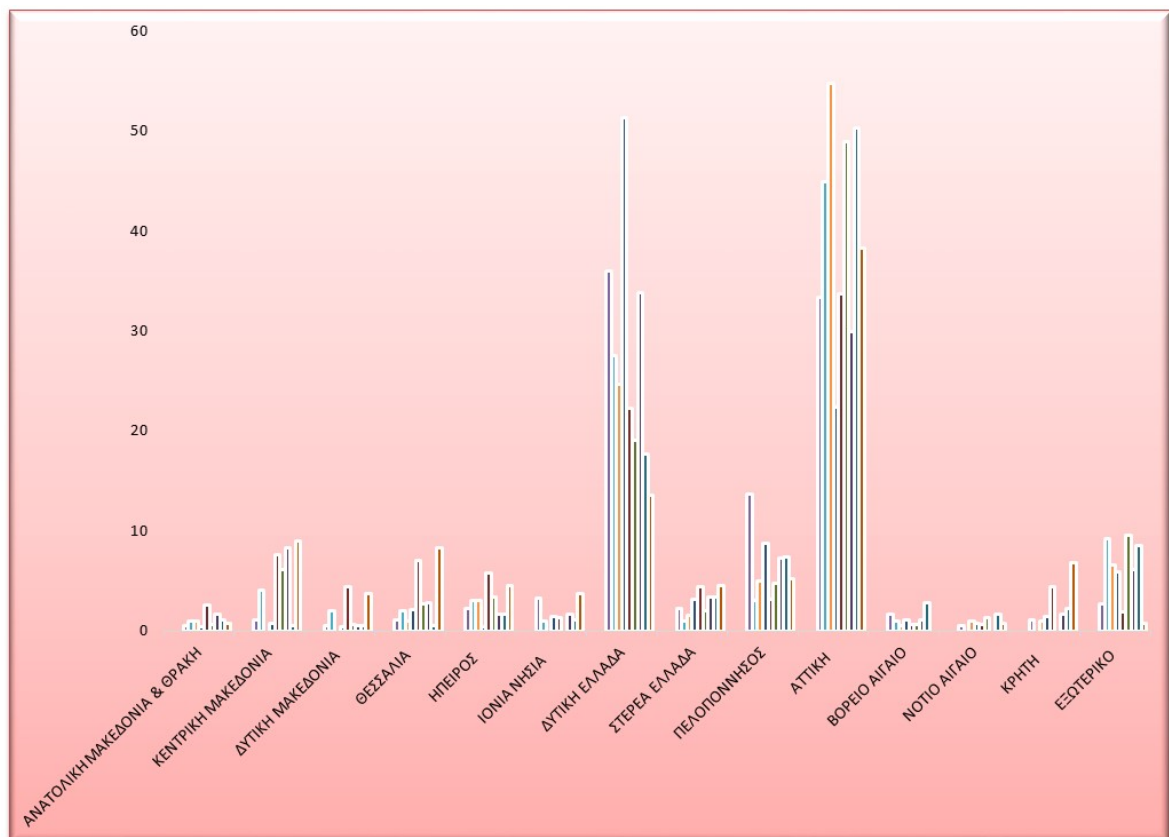
Γράφημα 7. Εισαχθέντες φοιτητές, ανά επάγγελμα μητέρας, ακ. έτους 2013-2014

2.8. Εισαχθέντες φοιτητές, κατά γεωγραφική προέλευση

Σε όλα τα υπό εξέταση Τμήματα, παρατηρούμε ότι τόσο το 1^ο μεγαλύτερο ποσοστό, εισαχθέντων φοιτητών ακ. έτους 2013-2014, όσο και το 2^ο μεγαλύτερο ποσοστό προέρχονται από τις Περιφέρειες Αττικής και Δυτικής Ελλάδας. Με άλλα λόγια, το Πανεπιστήμιο Πατρών φαίνεται, αφενός, να προσελκύει τους προερχόμενους από την περιφέρειά του, αφετέρου, να λειτουργεί ως εναλλακτική στις επιλογές των φοιτητών που προέρχονται από την Αττική.

Πίνακας 9. Εισαχθέντες φοιτητές, κατά γεωγραφική προέλευση, ακ. έτους 2013-2014

α/α	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΧΟΛΗ, ΤΜΗΜΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ	ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	ΘΕΣΣΑΛΙΑ	ΗΠΕΙΡΟΣ	ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ	ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	ΑΤΤΙΚΗ	ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	ΚΡΗΤΗ	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	Σε ποσοστό %	
																	1 ^ο	2 ^ο
1	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	183	1	1	1	1	2	3	36	2	14	33	2	1	1	3	1 ^ο	2 ^ο
2	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	98	1	4	2	2	3	1	28	1	3	45	1	0	0	9	1 ^ο	2 ^ο
3	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	199	1	0	0	1	3	0	25	2	5	55	1	1	1	7	1 ^ο	2 ^ο
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	286	0	1	0	2	0	1	51	3	9	22	1	1	1	6	1 ^ο	2 ^ο
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	157	3	8	4	7	6	1	22	4	3	34	1	1	4	2	1 ^ο	2 ^ο
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	147	1	6	1	3	3	0	19	2	5	49	1	1	0	10	1 ^ο	2 ^ο
7	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	180	2	8	1	3	2	2	34	3	7	30	1	0	2	6	1 ^ο	2 ^ο
8	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	175	1	1	1	1	2	1	18	3	7	50	3	2	2	9	1 ^ο	2 ^ο
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	133	1	9	4	8	5	4	14	5	5	38	0	1	7	1	1 ^ο	2 ^ο
	1 ^ο μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών																	
	2 ^ο μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών																	

Γράφημα 8. Εισαχθέντες φοιτητές, κατά γεωγραφική προέλευση, ακ. έτους 13-14

Συμπεράσματα

Κατόπιν όλων των ανωτέρω, συμπεραίνουμε ότι:

- ✓ Το φύλο επιδρά πάνω στο Τμήμα επιτυχίας του νεοεισερχόμενου φοιτητή
- ✓ Το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων (πατέρας και μητέρα) επιδρά πάνω στο Τμήμα επιτυχίας του νεοεισερχόμενου φοιτητή
- ✓ Το επάγγελμα των γονέων (πατέρας και μητέρα) επιδρά πάνω στο Τμήμα επιτυχίας του νεοεισερχόμενου φοιτητή
- ✓ Η γεωγραφική προέλευση επιδρά πάνω στο Τμήμα επιτυχίας του νεοεισερχόμενου φοιτητή.

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Γουβιάς, Δ. (2010). Διαχρονική εξέλιξη των ανισοτήτων. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*. doi:<https://doi.org/10.12681/grsr.16>
- Κλαδούχου, Ε. (2005). *Εκπαίδευση και Φύλο στην Ελλάδα: Σχολιασμένη καταγραφή της βιβλιογραφίας*.
- Τσικαλάκη, Κ. (2016, Νοέμβριος 7). Οικονομική κρίση και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση. *ACADEMIA*, σ. 49.
- Φραγκουδάκη, Α. (2017). *Σημειώσεις για το μάθημα: Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*.

Πηγές

1. https://aeitei.gr/index.php?year=2013&likio_type=gh
2. http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_uoe_enrt01&lang=en
3. <http://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SED34/2013>