

Résultats d'une enquête sur les compétences et les rôles essentiels des instituteurs

CONSTANTIN PETROVICI

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Université «Alexandru Ioan Cuza» Iași
Roumanie
cpetrovici@psih.uaic.ro

RÉSUMÉ

Pour développer le curriculum et aussi un système d'évaluation des compétences professionnelles des instituteurs débutants, nous avons déroulé une enquête à base de questionnaires. Nous avons élaboré cinq questionnaires. L'enquête s'est déroulée entre janvier 2003 et septembre 2005 en Roumanie et République Moldova auprès de 537 individus, des étudiants, des instituteurs et des managers. Nous nous arrêterons sur les trois premières aires d'investigation: les compétences professionnelles et les qualités essentielles des instituteurs, la contribution de curricula psychopédagogique universitaire à la formation des compétences des instituteurs et la mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs. Nous avons observé que, dans tous les trois cas, les choix de toutes les catégories de répondants sont les mêmes, chose qui confirme nos hypothèses sur la concordance des options.

MOTS-CLÉS

Évaluation, compétences professionnelles, instituteurs débutants, rôles didactiques

ABSTRACT

To develop the curriculum and also a system of evaluation of professional competences of the initial teachers, we performed an investigation containing questionnaires. We prepared five questionnaires. The investigation took place between January 2003 and September 2005 in Romania and Moldavian Republic on 537 individuals, representative of the students, the teachers and the managers. We will take

into account the first three areas of investigation: professional competences and the essential qualities of the teachers, the contribution of curricula to the formation of the competences of the teachers and the measure the didactic roles meet the teachers' initial training requirements. We observed that, in all the three cases, the respondents' choices of all the categories were the same, thing which confirms our assumptions on the agreement of the options.

KEY WORDS

Evaluation, professional competences, initial teachers, didactic roles

L'ACTUALITÉ DE LA RECHERCHE

Dans l'enseignement contemporain, l'évolution professionnelle des enseignants accorde une importance spéciale à la formation et à l'évaluation professionnelle des instituteurs, comme reconnaissance de la valeur de l'éducation pour les petits âges, cette-ci représentant le fondement de la formation de la personnalité humaine et, notamment, à l'évaluation des compétences des instituteurs débutants. L'évaluation professionnelle des enseignants fait l'objet d'un grand nombre de recherches. Celles-ci ont beaucoup agrandi l'*arsenal* des connaissances sur les voies les plus efficaces de formation professionnelle des enseignants.

Au plan mondial on a réalisé de nombreuses investigations dans la distinction des compétences professionnelles psychopédagogiques, l'observation et le conseil durant la formation professionnelle des enseignants. M. Altet, M.-A. Bloch, M. Debesse, G. Mialaret, R. Bourdoncle, F. Clerc, V. Lang, M. Postic, B. Rey, L. Paquay, G. et V. De Landsheere, E. Charlier, J. Dolz, E. Ollagnier, P. Perrenoud, M. Huberman, D. Hargreaves, J. Calderhead, G. W. Allport, A. Hasni, M. H. Bouillier-Oudot, Y. F. Lenoir, J. Tardif et beaucoup d'autres, mettent en évidence l'idée que les sciences de l'éducation doivent contribuer essentiellement à la formation professionnelle des enseignants; ils soulignent que l'élément-clé dans l'évaluation professionnelle des enseignants est la compétence professionnelle; ils mentionnent aussi que la nature des compétences professionnelles psychopédagogiques induit une subjectivité assez grande dans l'évaluation et l'autoévaluation.

On observe que la majorité des études concernent l'évaluation des enseignants en général, nommés génériquement *professeurs*. Il n'y a que quelques références aux instituteurs et encore moins aux instituteurs débutants et à leurs compétences professionnelles. Les compétences professionnelles psychopédagogiques de l'instituteur sont intégrées dans les compétences générales pour l'accomplissement efficace d'un rôle social et dans les compétences pour la profession d'enseignant en général.

En Roumanie on investigate les orientations conceptuelles de l'évaluation dans l'enseignement (C. Bîrzea, S. Cristea, R. Niculescu, T. Cozma, C. Moise), on étudie le problème de l'évaluation des résultats écoliers (I. Neacșu, A. Stoica), on examine les aspects psychologiques de la compétence pédagogique (S. Marcus, N. Mitrofan, G. Neacșu, M. Călin), les aspects psychosociales de l'activité des enseignants (C. Narly, A. Neculau, V. Pavelcu), les aspects déontologiques des professions pédagogiques (C. Cucuș, L. Antonesei), on a élaboré les standards professionnels dans l'enseignement (L. Gliga), on étudie l'alignement de l'évaluation des professeurs aux standards mondiales en domaine (E. Păun, G. Văideanu). Mais le domaine le moins élaboré est la formation et l'évaluation des compétences psychopédagogiques des instituteurs, bien que beaucoup de changements importants se soient produits dans la vie sociale, dans l'éducation et dans l'enseignement, des changements qui demandent aux instituteurs de nouveaux rôles et fonctions dans la formation de la personnalité de l'élève.

La notion de compétence

Les définitions du concept de compétence sont nombreuses, elles contiennent des dimensions variées et peuvent parfois soutenir des perspectives théoriques différentes et même opposées. On connaît aussi de diverses définitions du concept de *compétence professionnelle psychopédagogique*, quelques-unes montrant des visions unilatérales qui prennent en considération soit seulement les normes pédagogiques, soit seulement la structure de la personnalité du professeur et les demandes imposées par les rôles didactiques.

D'après Léopold Paquay, on entend par compétence «un ensemble de ressources cognitives, affectives, motrices, conatives... (ou des *combinaisons, orchestrations*, des savoirs, savoir-faire, attitudes, schèmes d'action, routines...) mobilisées (ou mises en œuvre de façon intégrée et dynamique) pour faire face à une famille de situations-problèmes (réaliser des tâches complexes, significatives, fonctionnelles, résoudre des problèmes authentiques, réaliser un projet)» (Paquay, 2004, p. 37).

Aussi, peut-on prendre en compte la définition donnée par Philippe Perrenoud: «La définition de la compétence se réfère d'abord à une catégorie de situations et à ce que représente une maîtrise honorable, compte tenu des résultats attendus, des contraintes, des règles à respecter» (Perrenoud, 2001, p. 10). Mais l'identification de la compétence n'est pas complète si l'on ne peut dire à quelles ressources cognitives elle fait appel. Ces dernières sont de divers types:

- Des savoirs: des savoirs déclaratifs, des modèles de la réalité; des savoirs procéduraux (savoir comment faire), méthodes, techniques; des savoirs conditionnels (savoir quand intervenir de telle ou telle manière); des informations, des "savoirs locaux".
- Des capacités: des habiletés, des savoir-faire ("savoir y faire"); des schèmes de perception, de pensée, de jugement, d'évaluation.

- D'autres ressources, qui ont une dimension normative: des attitudes, des valeurs, des normes, des règles intériorisées; un certain rapport au savoir, à l'action, à l'autre, au pouvoir. (Perrenoud, 2001, p. 10)

Il est nécessaire que la formation initiale des enseignants suive l'acquisition des compétences qui les feront se sentir à l'aise dans la classe, quoi qu'elles soient les situations dont ils se confronteront pendant leur activité professionnelle.

HYPOTHÈSES, OBJECTIFS ET INSTRUMENTS DE LA RECHERCHE

Pour développer le curriculum pour le Collège Universitaire d'Instituteurs (actuellement la section de Pédagogie pour l'enseignement maternel et primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation) de l'Université « Alexandru Ioan Cuza » de Iași, et aussi un système d'évaluation des compétences professionnelles des instituteurs débutants en vue d'obtenir l'attestation professionnelle (l'examen de *definitivat*), nous avons déroulé une enquête à base de questionnaires. En partant des ouvrages de plusieurs auteurs roumains (Mitrofan, 1988; Călin, 1992, 1995; Neacșu, Marcus et al., 1995; Dragu, 1996; Marcus, 1999; Niculescu, 2000, 2002; Gliga, 2002) et étrangers (Raimond & Lenoir, 1997; Altet, Paquay, Charlier & Perrenoud, 2001; Perrenoud, 2001, 2004; Dupont, 2003; Paquay, 2004) nous avons élaboré cinq questionnaires pour établir les compétences professionnelles et les qualités essentielles des instituteurs, la contribution de curricula psychopédagogique universitaire à la formation des compétences des instituteurs, la mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs, le rôle des facteurs psychologiques et pédagogiques dans la formation professionnelle des instituteurs et les rôles des facteurs curriculaires dans la formation professionnelle des instituteurs. Nous nous arrêterons sur les trois premières aires d'investigation.

Nous sommes parti de l'hypothèse que les étudiants prennent conscience des compétences professionnelles des instituteurs pendant leurs études et durant leur stage pour l'attestation professionnelle (deux ans), mais leurs options dominantes ne sont différentes des celles des instituteurs ou des décideurs qui ont une riche expérience professionnelle. Nous avons aussi formulé l'hypothèse que, lors de leur formation initiale, les étudiants se rendent compte quels sont leurs rôles didactiques et, à la fin de leurs études, ils vont choisir les mêmes réponses que les instituteurs expérimentés. Ainsi pouvons-nous affirmer que la ressemblance des réponses de différentes catégories de répondants confirme un bon niveau de formation initiale des instituteurs.

L'enquête s'est déroulée entre janvier 2003 et septembre 2005 en Roumanie et République Moldova auprès de 537 individus, représentant plusieurs catégories: 294 étudiants des Collèges Universitaires d'Instituteurs de l'Université «Al. I. Cuza» et de

l'Université «Petre Andrei» de Iași; 191 instituteurs de plusieurs départements de la Roumanie à divers moments de leur carrière: instituteurs débutants qui se sont présentés, après le stage de deux ans, pour l'attestation professionnelle à l'examen de *definitivat*; instituteurs avec au moins six ans d'expérience, qui se sont présentés à l'examen pour *gradul II*; instituteurs en formation continue; 22 *managers* – actuels et anciens directeurs d'écoles primaires et inspecteurs de l'inspection scolaire départementale de Iași; 30 instituteurs en formation continue à l'Institut des Sciences de l'Éducation à Chișinău, en République Moldova.

L'objectif a été l'évaluation du degré de présence ou d'absence de conscience des compétences professionnelles et des qualités essentielles des instituteurs et la contribution du curriculum psychopédagogique universitaire à leur formation pendant les études dans les collèges universitaires de Iași et de la République Moldova. Nous avons analysé dans quelle mesure les étudiants considèrent, à travers leur propre expérience, qu'il existe un curriculum psychopédagogique universitaire qui conduit à la formation de ces compétences professionnelles et, en plus, nous avons fait la comparaison de leurs options avec celles des instituteurs qui ont de l'expérience et celles de quelques managers. On leur a proposé 34 compétences professionnelles et qualités essentielles de l'instituteur:

1. La compétence communicationnelle: réelle capacité de communiquer, habileté dans les relations humaines, initiateur des relations réciproques entre parents et enfants, enfants et enfants, élèves et professeur, professeur et parents; élégance de la communication;
2. La connaissance des contenus des disciplines enseignées: la compétence dans le domaine de la discipline, avoir des connaissances actualisées, la connaissance de l'information, avoir des connaissances spéciales; être spécialiste compétent dans son domaine;
3. La compétence culturelle: culture générale large, être bien informé;
4. La compétence socio-morale: esprit civique, responsabilité civique;
5. La compétence scientifique: avoir des capacités d'analyse, de synthèse, de planification, des capacités intellectuelles;
6. La compétence de recherche: participer aux activités de recherche, stimuler des projets des élèves (en dehors des cours);
7. L'intérêt pour les enfants et pour la profession;
8. La compétence pédagogique (motiver, organiser et présenter le contenu des cours);
9. La responsabilité;
10. L'intelligence;
11. Le tact pédagogique;
12. La personnalité forte;

13. La patience;
14. La compréhension des problèmes des élèves;
15. L'ouverture pour le dialogue;
16. Modèle de comportement;
17. Faire des évaluations objectives;
18. La créativité, esprit d'initiative;
19. L'utilisation du langage spécifique, scientifique;
20. Honnête;
21. Décontracté;
22. Organisateur du processus didactique;
23. La compétence didactique: pratiquer des méthodes modernes d'instruction, des techniques et des technologies pédagogiques et didactiques;
24. La compétence psychologique: connaître les particularités du développement psychique, intellectuel, morale et la psychologie de l'enfant;
25. La compétence de l'innovation: être ouvert à tout ce qui est nouveau, novateur;
26. Avoir des qualités morales et spirituelles, esprit démocratique;
27. Avoir des qualités individuelles: exigeant, modeste, créative, persévérant, insistent;
28. La capacité d'autoévaluation;
29. Bon narrateur, artiste, danseur, maître de l'art de parler, de l'art de l'improvisation et de la rhétorique;
30. Intellectuel, avoir des opinions personnelles et originelles (conception personnelle et originelle sur la discipline enseignée, esprit critique en ce qui concerne les sujets enseignés);
31. Le développement harmonieux de la personnalité;
32. La clarté dans l'exposition;
33. Le patriotisme;
34. Le sens de l'humour.

Le questionnaire contient 34 items correspondant aux 34 compétences et qualités essentielles soumises à l'évaluation. Chacune de ces compétences et qualités ont été classifiées dans l'ordre de leur importance en partant de 1 pour la plus importante à 34 pour la moins importante. À la suite de la classification réalisée par chaque sujet d'investigation, nous avons calculé la moyenne arithmétique des scores obtenus par chaque item et nous l'avons représentée graphiquement.

La contribution du curriculum psychopédagogique universitaire dans la formation des compétences professionnelles chez les instituteurs a établi l'appréciation du rôle du curriculum sur la formation de 17 compétences professionnelles proposées:

1. La compétence dans la spécialité;
2. La compétence scientifique;

3. La compétence d'établir des relations entre la théorie et la pratique;
4. La compétence de renouveler les contenus didactiques en concordance avec les nouvelles acquisitions de la science, du domaine;
5. La compétence psychopédagogique;
6. La compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives;
7. La compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier;
8. La compétence de planifier et de réaliser d'une manière optimale des activités éducatives (préciser les objectifs didactiques, sélectionner les contenus essentiels, élaborer des stratégies d'éducation, les méthodes d'évaluation, etc.);
9. La compétence d'évaluation objective des programmes et des activités d'instruction, la préparation des élèves, et aussi leurs chances de réussite;
10. La compétence psychosociale et de management;
11. La compétence d'organiser les élèves en vue des objectifs éducationnels;
12. La compétence de lier des relations de coopération, un climat adéquat dans le groupe des élèves et de trouver des solutions pour les conflits;
13. La compétence de s'assumer des responsabilités;
14. La compétence d'orienter, d'organiser et de coordonner, de guider et de motiver, de prendre des décisions en fonction de la situation;
15. La compétence d'innovation;
16. La compétence culturelle;
17. La compétence socio-morale.

Le questionnaire contient 17 items correspondant aux 17 compétences professionnelles soumises à l'analyse. Nous avons proposé cinq variantes de réponse: très important, important, moyen, insignifiant et sans contribution. Les items ont été classifiés selon la fréquence des réponses et puis représentés sur un graphique.

Pour apprécier la mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs nous nous sommes arrêtés à une série de 15 rôles didactiques:

1. Modèle de comportement;
2. Intellectuel et humaniste;
3. Activiste civique;
4. Organisateur et coordinateur du processus éducatif;
5. Conseiller et propagateur d'idées;
6. Créateur de situations éducationnelles;

7. Évaluateur et thérapeute;
8. Intégrateur des actions éducatives concernant les familles et l'établissement;
9. Psychosociologue et manager;
10. Spécialiste compétent dans le domaine des disciplines enseignées;
11. Fournisseur d'informations;
12. Metteur en pratique des liens entre la théorie et la pratique;
13. Innovateur des contenus en consensus avec les nouvelles acquisitions;
14. Chercheur;
15. Préoccupé du perfectionnement systématique et continu.

Le questionnaire contient 15 items correspondant aux 15 rôles précisés. Les variantes de réponse proposées sont: en grande mesure, beaucoup, satisfaisant et non satisfaisant. Les items ont été classifiés d'après la fréquence des réponses et puis représentés graphiquement.

ANALYSE DES RÉPONSES

Les compétences professionnelles et les qualités essentielles des instituteurs

Les étudiants considèrent comme la plus importante, la compétence communicationnelle. La deuxième place est occupée par la connaissance du contenu de la discipline, suivie, en ordre, par l'intérêt pour les enfants et la profession, le tact pédagogique, la compétence pédagogique, la patience, la responsabilité, modèle de comportement, comprendre les problèmes des élèves, la compétence didactique, l'intelligence etc.

Les instituteurs roumains considèrent comme la plus importante la connaissance du contenu de la discipline, suivie par la compétence communicationnelle, l'intérêt pour les enfants et pour la profession, le tact pédagogique, la compétence didactique, la compétence psychologique etc.

Les instituteurs de la République Moldova considèrent que la qualité la plus importante est l'intérêt pour les enfants et pour la profession, suivie par la connaissance des contenus des disciplines enseignées, le tact pédagogique, modèle de comportement, l'intelligence, la compétence communicationnelle, la patience etc.

Les managers accordent la première place à la compétence communicationnelle, la deuxième place, au tact pédagogique, suivis en ordre, par l'intérêt pour les enfants et pour la profession, la connaissance des contenus des disciplines enseignées, la compétence psychologique, modèle de comportement, la patience, l'intelligence etc (Tableau 1).

TABEAU 1. Établir les compétences professionnelles et les qualités essentielles de l'instituteur
- des moyennes statistiques pour les étudiants, les instituteurs et les managers

Compétences professionnelles / qualités	Étudiants	Instituteurs Roumanie	Instituteurs Moldova	Managers
1. la compétence communicationnelle: réelle capacité de communiquer, habileté dans les relations humaines, initiateur des relations réciproques entre parents et enfants, enfants et enfants, élèves et professeurs, professeurs et parents; élégance de la communication;	26,29	28,80	24,50	26,43
2. la connaissance des contenus des disciplines enseignées: la compétence dans le domaine de la discipline, avoir des connaissances actualisées, la connaissance de l'information, avoir des connaissances spéciales; être spécialiste compétent dans son domaine;	25,98	29,30	28,39	24,48
3. la compétence culturelle: culture générale large, être bien informé;	14,20	14,24	16,25	14,19
4. la compétence socio-morale: esprit civique, responsabilité civique;	13,20	16,27	13,21	16,67
5. la compétence scientifique: avoir des capacités d'analyse, de synthèse, de planification, des capacités intellectuelles;	17,97	20,62	19,14	16,67
6. la compétence de recherche: participer aux activités de recherche, stimuler des projets des élèves (en dehors des cours);	12,78	13,69	13,04	16,62
7. l'intérêt pour les enfants et pour la profession;	25,16	26,12	29,86	24,52
8. la compétence pédagogique (motiver, organiser et présenter le contenu des cours);	22,48	22,92	23,78	19,76
9. la responsabilité;	21,95	21,30	23,11	21,38
10. l'intelligence;	20,38	20,08	24,50	20,14
11. le tact pédagogique;	23,67	25,14	28,32	24,62
12. la personnalité forte;	18,32	20,06	22,61	17,90
13. la patience;	22,11	20,21	24,21	20,62
14. la compréhension des problèmes des élèves;	20,71	20,73	20,79	16,90
15. l'ouverture pour le dialogue;	17,25	16,28	12,89	17,05
16. modèle de comportement;	21,15	20,87	25,79	20,67
17. faire des évaluations objectives;	17,61	17,43	15,21	16,62
18. la créativité, esprit d'initiative;	16,88	17,91	18,93	14,52

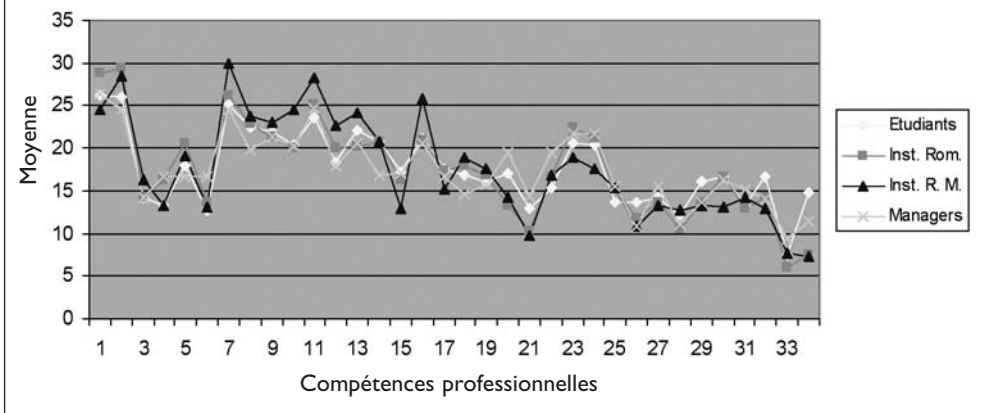
Compétences professionnelles / qualités	Étudiants	Instituteurs Roumanie	Instituteurs Moldova	Managers
19. l'utilisation du langage spécifique, scientifique;	16,02	16,78	17,61	15,81
20. honnête;	16,99	13,30	14,25	19,52
21. décontracté;	12,94	10,27	9,64	14,33
22. organisateur du processus didactique;	15,34	16,72	16,82	19,52
23. la compétence didactique: pratiquer des méthodes modernes d'instruction, des techniques et des technologies pédagogiques et didactiques;	20,62	22,50	18,86	21,71
24. la compétence psychologique: connaître les particularités du développement psychique, intellectuel, morale et la psychologie de l'enfant;	20,31	21,07	17,68	21,76
25. la compétence de l'innovation: être ouvert à tout ce qui est nouveau, novateur;	13,61	15,08	15,43	15,48
26. avoir des qualités morales et spirituelles, esprit démocratique;	13,67	11,76	10,85	10,85
27. avoir des qualités individuelles: exigeant, modeste, créative, persévérant, insistent;	14,24	13,66	13,29	15,48
28. la capacité d'autoévaluation;	12,16	10,53	12,64	11,05
29. bon narrateur, artiste, danseur, maître de l'art de parler, de l'art de l'improvisation et de la rhétorique;	16,03	13,72	13,32	13,67
30. intellectuel, avoir des opinions personnelles et originelles (conception personnelle et originelle sur la discipline enseignée, esprit critique en ce qui concerne les sujets enseignés);	16,65	16,71	13,11	16,33
31. le développement harmonieux de la personnalité;	13,31	12,98	14,29	15,10
32. la clarté dans l'exposition;	16,71	14,26	12,86	14,05
33. le patriotisme;	7,46	6,03	7,75	9,43
34. le sens de l'humour	14,81	7,41	7,39	11,43

Les résultats sont illustrés aussi dans le graphique suivant:

Les premières options des différentes catégories de répondants sont en grande mesure les mêmes. Les options des groupes des répondants sont très similaires, les premières neuf places étant occupées par seulement dix choix: la compétence communicationnelle, la connaissance de la matière, l'intérêt pour les enfants et le métier, le tact pédagogique, la compétence pédagogique, la patience, la responsabilité, la compétence méthodique, la compétence psychologique, modèle de comportement

GRAPHIQUE 1

Établir les compétences professionnelles et les qualités essentielles de l'instituteur



et faire des évaluations objectives. Nous avons aussi observé que les réponses: la compétence communicationnelle, la connaissance des contenus des disciplines enseignées, l'intérêt pour les enfants et la profession, le tact pédagogique, modèle de comportement, évaluation objective, ont été choisies par toutes les catégories de répondants parmi les premières neuf réponses.

Il est intéressant d'observer que le sens de l'humour et le patriotisme sont situés sur les dernières places dans les choix de tous les répondants. On s'explique le choix pour le patriotisme comme réaction à l'ancienne propagande nationaliste communiste dans nos pays, mais pour le positionnement du sens de l'humour (qu'on considère une qualité essentielle importante de l'enseignant) on n'a pas vraiment d'explications (Tableau 2).

La contribution du curriculum psychopédagogique universitaire dans la formation des compétences professionnelles

Les étudiants considèrent que le curriculum psychopédagogique universitaire joue un rôle très important dans la formation des compétences professionnelles suivantes: la compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et la réalisation des activités instructives-éducatives; la compétence scientifique; la compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier; la compétence dans la spécialité.

Les instituteurs apprécient que le curriculum psychopédagogique universitaire a un rôle très important dans la formation des compétences professionnelles suivantes: la compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et la réalisation des

TABLEAU 2. *Les premiers choix pour les compétences professionnelles et les qualités essentielles de l'instituteur*

Étudiants	Instituteurs, Roumanie	Instituteurs, R. Moldova	Managers
1. La compétence communicationnelle - 26,29	1. La connaissance des contenus des disciplines enseignées - 29,3	1. L'intérêt pour les enfants et la profession - 29,86	1. La compétence communicationnelle - 26,43
2. La connaissance des contenus des disciplines enseignées - 25,98	2. La compétence communicationnelle - 28,80	2. La connaissance des contenus des disciplines enseignées - 28,39	2. Le tact pédagogique - 24,62
3. L'intérêt pour les enfants et la profession - 25,16	3. L'intérêt pour les enfants et la profession - 26,12	3. Le tact pédagogique - 28,32	3. L'intérêt pour les enfants et la profession - 24,52
4. Le tact pédagogique - 23,67	4. Le tact pédagogique - 25,14	4. Modèle de comportement - 25,79	4. La connaissance des contenus des disciplines enseignées - 24,48
5. La compétence pédagogique - 22,48	5. La compétence méthodologique - 22,50	5. La compétence communicationnelle - 24,50	5. La compétence psychologique - 21,76
6. La patience - 22,11	6. La responsabilité - 21,30	6. L'intelligence - 24,50	6. La compétence méthodologique - 21,71
7. La responsabilité - 21,15	7. La compétence psychologique - 21,07	7. La patience - 24,21	7. La responsabilité - 21,38
8. Modèle de comportement - 21,15	8. Modèle de comportement - 20,87	8. La compétence pédagogique - 22,92	8. Modèle de comportement - 20,67
9. Evaluation objective - 17,61	9. Evaluation objective - 17,61	9. Evaluation objective - 15,21	9. Evaluation objective - 16,62

activités instructive éducatives; la compétence scientifique; la compétence dans la spécialité; la compétence de planifier et de réaliser, d'une manière optimale, des activités instructives et éducatives (préciser les objectifs didactiques, sélectionner les contenus essentiels, élaborer des stratégies d'éducation, des méthodes d'évaluation etc.); la compétence d'établir des relations entre la théorie et la pratique.

Les instituteurs moldaves apprécient que le curriculum psychopédagogique universitaire a un rôle très important dans la formation des compétences professionnelles suivantes: la compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et individuelles dans la planification et la réalisation des activités instructives éducatives; la compétence dans la spécialité; la compétence scientifique; la compétence d'établir des relations entre la théorie et la pratique.

Les managers apprécient que le curriculum psychopédagogique universitaire a un rôle très important dans la formation des compétences professionnelles suivantes: la compétence de connaître les élèves et de prise en considération de leurs particularités d'âge et de leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités instructives éducatives; la compétence dans la spécialité; la compétence de communiquer facilement avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, et aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier; la compétence psychopédagogique; la compétence d'établir des relations entre la théorie et la pratique (Tableau 3)

TABEAU 3. *La contribution du curriculum psychopédagogique universitaire dans la formation des compétences professionnelles*

Compétences professionnelles / qualités	Étudiants	Instituteurs Roumanie	Instituteurs Moldova	Managers
1. la compétence dans la spécialité;	58,2%	70,9%	76,7%	81,8%
2. la compétence scientifique;	68,8%	75,0%	73,3%	63,6%
3. la compétence d'établir des relations entre la théorie et la pratique;	57,1%	68,8%	60,0%	68,2%
4. la compétence de renouveler les contenus didactiques en concordance avec les nouvelles acquisitions de la science, du domaine;	37,4%	50,4%	13,8%	59,1%
5. la compétence psychopédagogique;	47,0%	63,1%	31,0%	71,4%
6. la compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives;	72,7%	77,5%	76,7%	90,9%
7. la compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier;	61,5%	56,9%	36,7%	72,7%
8. la compétence de planifier et de réaliser d'une manière optimale des activités éducatives (préciser les objectifs didactiques, sélectionner les contenus essentiels, élaborer des stratégies d'éducation, les méthodes d'évaluation, etc.);	55,8%	70,0%	36,7%	54,5%
9. la compétence d'évaluation objective des programmes et des activités d'instruction, la préparation des élèves, et aussi leurs chances de réussite;	40,8%	56,6%	33,3%	27,3%

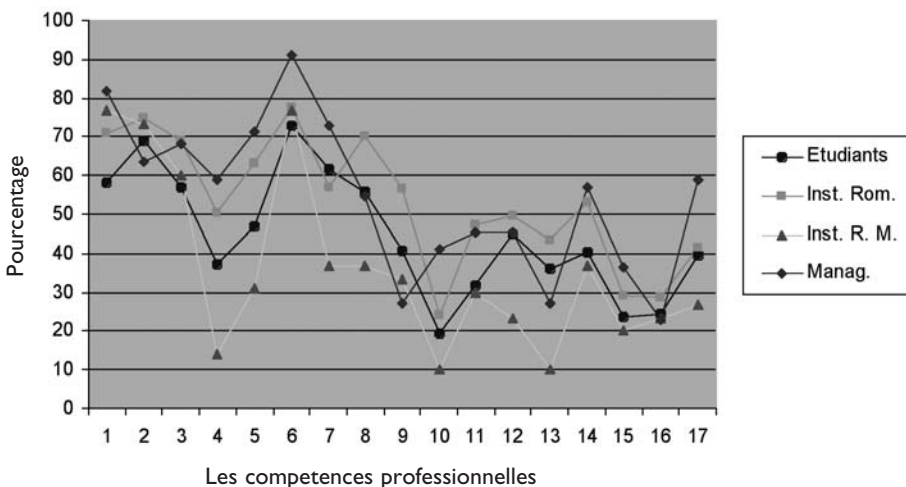
Compétences professionnelles / qualités	Étudiants	Instituteurs Roumanie	Instituteurs Moldova	Managers
10. la compétence psychosociale et de management;	19,5%	24,0%	10,0%	40,9%
11. la compétence d'organiser les élèves en vue des objectifs éducationnels;	31,6%	47,2%	30,0%	45,5%
12. la compétence de lier des relations de coopération, un climat adéquat dans le groupe des élèves et de trouver des solutions pour les conflits;	45,0%	49,6%	23,3%	45,5%
13. la compétence de s'assumer des responsabilités;	36,0%	43,3%	10,0%	27,3%
14. la compétence d'orienter, d'organiser et de coordonner, de guider et de motiver, de prendre des décisions en fonction de la situation;	40,4%	53,1%	36,7%	57,1%
15. la compétence d'innovation;	23,6%	29,2%	20,0%	36,4%
16. la compétence culturelle;	24,3%	28,7%	23,3%	22,7%
17. la compétence socio- morale.	39,6%	41,5%	26,7%	59,1%

Les résultats sont illustrés aussi dans le graphique suivant:

Les premières options sont pratiquement les mêmes. Le premier choix est le même

GRAPHIQUE 2

La contribution du curriculum psychopédagogique universitaire dans la formation des compétences professionnelles – étudiants, instituteurs et managers



pour toutes les catégories de répondants: la compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives, fait qui confirme l'hypothèse de travail. On observe que, parmi les premières six options, figurent

TABLEAU 4. *Les premiers choix sur la contribution du curriculum psychopédagogique universitaire dans la formation des compétences professionnelles*

Étudiants	Instituteurs, Roumanie	Instituteurs, R. Moldova	Managers
1. La compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives- 72,7	1. La compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives- 77,5	1. La compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives- 76,7	1. La compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives - 90,9
2. La compétence scientifique - 68,8	2. La compétence scientifique - 75,0	2. La compétence dans la spécialité - 76,7	2. La compétence dans la spécialité - 81,8
3. La compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier - 61,5	3. La compétence dans la spécialité - 70,9	3. La compétence scientifique - 73,3	3. La compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier - 72,7
4. La compétence dans la spécialité - 58,2	4. La planification et la réalisation optimale de l'activité instructive éducative - 70,0	4. La détermination des relations entre la théorie et la pratique - 60,0	4. La compétence psychopédagogique - 71,4
5. La détermination de relations entre la théorie et la pratique - 57,1	5. La détermination de relations entre la théorie et la pratique - 68,8	5. La compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier - 36,7	5. La détermination de relations entre la théorie et la pratique - 68,2
6. La planification et la réalisation optimale de l'activité instructive éducative - 55,8	6. La compétence psychopédagogique - 63,1	6. La planification et la réalisation optimale de l'activité instructive éducative - 36,7	6. La compétence scientifique - 63,6

seulement sept compétences des 17 proposées: la compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives; la compétence scientifique; la compétence de communiquer avec les élèves, d'influencer et de motiver l'apprentissage, en général, mais aussi l'apprentissage d'une certaine discipline d'étude, en particulier; la compétence dans la spécialité; la détermination de relations entre la théorie et la pratique; la planification et la réalisation optimale de l'activité instructive - éducative et la compétence psychopédagogique. La compétence de connaître les élèves et de prendre en considération leurs particularités d'âge et leurs particularités individuelles dans la planification et dans la réalisation des activités éducatives, la compétence dans la spécialité, la compétence d'établir des relations entre la théorie et la pratique et la compétence scientifique ont été choisies par tous les répondants parmi les premiers six places (Tableau 4).

La mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs

Les étudiants considèrent que les rôles didactiques qui se retrouvent en grande mesure dans la formation professionnelle initiale des instituteurs sont (Tableau 5): modèle de comportement; organisateur et coordinateur du processus éducatif; fournisseur d'informations; préoccupé du perfectionnement systématique et continu; intellectuel et humaniste; metteur en pratique des liens entre la théorie et la pratique; créateur de situations éducationnelles.

Les instituteurs roumains considèrent que les rôles didactiques qui se retrouvent en grande mesure dans la formation professionnelle initiale des instituteurs sont: préoccupé du perfectionnement systématique et continu; organisateur et coordinateur du processus éducatif; modèle de comportement; fournisseur d'informations; metteur en pratique des liens entre la théorie et la pratique; créateur de situations éducationnelles; spécialiste compétent dans le domaine des disciplines enseignées.

Les instituteurs de République Moldova considèrent que les rôles didactiques qui se retrouvent dans la formation professionnelle initiale des instituteurs sont: modèle de comportement; préoccupé du perfectionnement systématique et continu; organisateur et coordinateur du processus éducatif; créateur de situations éducationnelles.

Les managers considèrent que les rôles didactiques qui se retrouvent dans la formation professionnelle initiale des instituteurs sont: préoccupé du perfectionnement systématique et continu; organisateur et coordinateur du processus éducatif et créateur de situations éducationnelles; modèle de comportement; metteur en pratique des liens entre la théorie et la pratique; intellectuel et humaniste et aussi innovateur des contenus en consensus avec les nouvelles acquisitions.

TABLEAU 5. La mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs

Les rôles didactiques	La mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs			
	Étudiants	Instituteurs		Managers
		Roumanie	Moldova	
1. modèle de comportement;	47,0%	56,3%	48,3%	59,1%
2. intellectuel et humaniste;	38,6%	37,5%	20,7%	54,5%
3. activiste civique.	11,0%	13,4%	6,9%	13,6%
4. organisateur et coordinateur du processus éducatif;	45,8%	59,1%	41,4%	63,6%
5. conseiller et propagateur d'idées;	17,5%	32,3%	6,9%	45,5%
6. créateur de situations éducationnelles;	36,5%	47,2%	37,9%	63,6%
7. évaluateur et thérapeute;	25,4%	39,4%	25,0%	40,9%
8. intégrateur des actions éducatives concernant les familles et l'établissement	22,9%	30,5%	21,4%	38,1%
9. psychosociologue et manager;	17,0%	23,8%	32,1%	31,8%
10. spécialiste compétent dans le domaine des disciplines enseignées;	32,9%	46,9%	32,1%	40,9%
11. fournisseur d'informations;	45,6%	54,8%	28,6%	35,0%
12. metteur en pratique des liens entre la théorie et la pratique;	38,0%	54,8%	17,9%	57,1%
13. innovateur des contenus en consensus avec les nouvelles acquisitions	24,4%	28,1%	14,3%	54,5%
14. chercheur;	9,1%	17,2%	17,9%	18,2%
15. préoccupé du perfectionnement systématique et continu.	39,9%	61,7%	42,9%	68,2%

Les résultats sont illustrés aussi dans le graphique suivant:

GRAPHIQUE 3

La mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs



Parmi les premiers six choix figurent neuf des 15 propositions: modèle de comportement; organisateur et dirigeant du processus éducatif; fournisseur d'informations;

TABEAU 6. *Les premiers choix pour la mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs*

Étudiants	Instituteurs, Roumanie	Instituteurs, R. Moldova	Managers
1. Modèle de comportement - 47,0	1. Préoccupé par le perfectionnement - 61,7	1. Modèle de comportement - 48,4	1. Préoccupé par le perfectionnement - 68,2
2. Organisateur et dirigeant du processus éducatif - 45,8	2. Organisateur et dirigeant du processus éducatif - 59,1	2. Préoccupé par le perfectionnement - 42,9	2. Organisateur et dirigeant du processus éducatif - 63,6
3. Fournisseur d'informations - 45,6	3. Modèle de comportement - 56,3	3. Organisateur et dirigeant du processus éducatif - 41,4	3. Créateur de situations éducationnelles - 63,6
4. Préoccupé par le perfectionnement - 39,9	4. Fournisseur d'informations - 54,8	4. Créateur de situations éducationnelles - 37,9	4. Modèle de comportement - 59,1
5. Intellectuel et humaniste - 38,6	5. Metteur en place des relations théorie-pratique - 54,8	5. Psychosociologue et manager - 32,1	5. Metteur en place des relations théorie-pratique - 57,1
6. Metteur en place des relations théorie-pratique - 38,0	6. Créateur de situations éducationnelles - 47,2	6. Spécialiste compétent - 32,1	6. Intellectuel et humaniste - 54,5

préoccupé par le perfectionnement; intellectuel et humaniste; metteur en place des relations théorie-pratique; créateur de situations éducationnelles; spécialiste compétent et intellectuel et humaniste. Les rôles choisis par tous les répondants sont modèle de comportement, organisateur et dirigeant du processus éducatif, préoccupé par le perfectionnement.

Il faut observer cette fois qu'il y a des différences entre les options des instituteurs moldaves et les autres répondants qui proviennent de Roumanie. On croit que cette situation est déterminée par le fait que la formation professionnelle des instituteurs en Roumanie et en République Moldova a des nuances différentes en ce qui concerne les rôles des enseignants dans l'école et dans la société.

CONCLUSIONS GÉNÉRALES

Nous avons observé que, dans tous les trois cas pris en considération, les choix des étudiants, des instituteurs et des managers sont presque les mêmes, surtout en ce qui concerne les premières options, chose qui confirme nos hypothèses sur la concordance des options. On observe aussi que les réponses choisies comme les premières sont en concordance avec les modèles théoriques proposés par les auteurs consacrés ou ceux des standards professionnels des pays qui les ont introduits pour l'évaluation des enseignants.

La recherche a mis en évidence les compétences professionnelles psychopédagogiques de base des instituteurs débutants, le rôle du curriculum psychopédagogique universitaire dans la formation/l'évaluation professionnelle des instituteurs débutants et aussi la mesure dans laquelle les rôles didactiques se retrouvent dans la formation professionnelle des instituteurs débutants, ce qui a soutenu l'élaboration des principes et critères d'évaluation des compétences professionnelles psychopédagogiques des instituteurs débutants.

L'évaluation professionnelle des instituteurs débutants joue un rôle décisif dans leur formation et autoformation professionnelle et dans la mise en évidence des compétences professionnelles psychopédagogiques acquises pendant la formation professionnelle initiale et stage préalable de formation professionnelle. L'évaluation des compétences professionnelles psychopédagogiques des instituteurs débutants doit avoir un *caractère formatif*, en mettant en évidence les acquisitions durant le *processus* de formation professionnelle, mais aussi un *caractère certificatif*, en mettant en évidence le *produit* résulté à la fin de ce processus - les compétences professionnelles.

La conceptualisation et la pratique d'évaluation professionnelle de l'instituteur débutant devrait être complétés par les démarches et les contributions des instituteurs mêmes, dans un cadre plus général de la ré-conceptualisation de la formation professionnelle des enseignants/l'évaluation des instituteurs débutants, y compris le management de ces deux processus.

La ré-conceptualisation de la formation professionnelle des enseignants/l'évaluation professionnelle des instituteurs débutants suppose la structuration d'une démarche éducative/formatrice moderne, qui se forme comme un système théorique-praxéologique composé de principes, objectifs, contenus et méthodologies spécifiques, corrélées avec le concept général de la réforme éducationnelle nationale et de celles au niveau européen/mondial, en considérant les expériences en domaine sur les deux plans.

Les constructions théoriques de la formation professionnelle des enseignants/l'évaluation professionnelle des instituteurs débutants –principes, critères et indicateurs, objectifs, contenus, méthodologies et ceux praxéologiques– les modèles opérationnels de la période de stage assisté et de l'examen de *definitivat* dans l'enseignement, l'organisation et la surveillance de la formation professionnelle des enseignants/l'évaluation professionnelle des instituteurs débutants doivent s'intégrer dans un *Modèle d'évaluation des compétences professionnelles des instituteurs débutants*, avec des fonctions complexes: intégration de la vision moderne des deux processus éducatif-formatif; formation, évaluation, correction/régulation et amélioration de la formation professionnelle/l'évaluation professionnelle des instituteurs débutants et influence constructive des politiques éducationnelles à échelle nationale dans le domaine.

On conclut que, pour mettre en évidence le caractère spécifique du travail de l'instituteur, c'est absolument nécessaire de mettre en évidence tous les aspects des

compétences professionnelles psychopédagogiques, qui soient rapportées aux rôles et fonctions didactique-éducatives que celui-ci accomplit, aux aptitudes spéciales indispensables à la profession, à la maîtrise pédagogique, à laquelle il doit aspirer continuellement et au style éducationnel qu'il doit perfectionner, mais aussi aux aspects déontologiques que cette profession présente.

RÉFÉRENCES

- Altet, M., Paquay, L., Charlier, E. & Perrenoud, P. (2001). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?* (Bruxelles: De Boeck Université).
- Călin, M. C. (1992). Procesul instructiv-educativ – sistem și funcționalitate. Competențe ale profesorilor în acest proces, (Le processus instructif-éducatif – système et fonctionnalité. Compétences des professeurs dans ce processus). *Revista de Pedagogie*, 7/8, 3-8.
- Călin, M. C. (1995). *Procesul instructiv-educativ. Instruirea școlară (Analiza multireferențială) (Le processus instructif-éducatif. L'instruction scolaire)* (București: Editura Didactică și Pedagogică).
- Dragu, A. (1996). *Structura personalității profesorului (La structure de la personnalité du professeur)* (București: Editura Universității București).
- Dupont, P. (2003). *Faire des enseignants* (Bruxelles: De Boeck Université).
- Gliga, L. (dir.). (2002). *Standarde profesionale pentru profesia didactică (Standards professionnels pour la profession didactique)* (București: Pilsib SA).
- Marcus, S. (coord.). (1999). *Competența didactică: perspectivă psihologică (La compétence didactique: perspective psychologique)* (București: Editura All Educational).
- Mitrofan, N. (1988). *Aptitudinea pedagogică (L'aptitude pédagogique)* (București: Editura Academiei).
- Neacșu, G., Marcus, S. et al. (1995). Un profil factorial posibil al precompetențelor didactice (Un profil factorial possible des pré-compétences didactiques). *Revista de Psihologie*, 1, 19-27.
- Niculescu, R. M. (2000). *Formarea formatorilor (La formation des formateurs)* (București: All Educational).
- Niculescu, R. M. (2002). *Evaluarea în formarea profesională inițială și continuă (L'évaluation dans la formation professionnelle initiale et continue)* (Brașov: Editura Universității Transilvania).
- Paquay, L. (dir.). (2004). *L'évaluation des enseignants. Tensions et enjeux* (Paris: L'Harmattan).
- Perrenoud, P. (2001). *Construire un référentiel de compétences pour guider une formation professionnelle* [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/].
- Perrenoud, P. (2004). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage* (Paris: ESF).
- Raimond, D. & Lenoir Y. (1997). *Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement* (Bruxelles: De Boeck Université).